UNITA' DI APPRENDIMENTO N°4 classe VA **Scuola Primaria di Baranello** Periodo: APRILE	
INSIEME… A DISTANZA	
Prodotti	Testi di vario tipo (anche utilizzando moduli di google e i vari strumenti di classroom), presentazioni e brevi video.
Competenze chiave europee	**Evidenze osservabili / traguardi**
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	L'alunno -ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, attraverso l'ascolto e la lettura; -si esprime oralmente ed in forma scritta utilizzando un linguaggio corretto e comprensibile; -utilizza un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni; - partecipa a scambi comunicativi di vario tipo in modalità sincrona e asincrona: in videoconferenze, con pertinenza di linguaggio, rispettando i turni di parola attraverso l'uso alternato del microfono e su classroom, attraverso il commento ai post delle attività che di volta in volta vengono introdotti dalle insegnanti.
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno -organizza il proprio apprendimento ricercando attivamente le informazioni necessarie e predisponendo un piano di lavoro in modo autonomo ed efficace, anche in funzione dei tempi disponibili e degli obiettivi da raggiungere; -applica in vari contesti conoscenze e abilità e quanto appreso nelle proprie esperienze di vita.
COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA	L'alunno -Ascolta e comprende messaggi verbali e semplici testi, con espressioni di uso frequente e familiare; -legge e comprende in forma contestuale semplici testi scritti legati al quotidiano e a contesti specifici trattati; -interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; - Produce messaggi scritti semplici e comprensibili,

	rispettando le principali convenzioni grammaticali; -interagisce in modalità asincrona con ragazzi di altre nazionalità, tramite il canale Etwinning, favorendo lo scambio e la conoscenza reciproca in merito alle somiglianze ed alle differenze culturali ed etnografiche.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	L'alunno -individua e applica processi di ragionamento logico: sa osservare, percepire e scegliere i dati pertinenti, formulare ipotesi e individuare il processo risolutivo di situazioni problematiche varie, anche in situazioni quotidiane. -effettua calcoli, previsioni e stime, utilizzando le conoscenze acquisite e ricercando le strategie più adatte; -manifesta atteggiamenti di curiosità e utilizza varie strategie di indagine per cercare spiegazioni e conoscere la realtà naturale ed artificiale che lo circonda; -esplora i fenomeni con approccio scientifico, osserva e descrive la realtà oggetto di studio e formula domande anche sulla base di ipotesi personali. -distingue e identifica nell'ambiente che lo circonda le strutture e i fenomeni di tipo naturale da quelli di carattere artificiale; -Organizza le fasi di un progetto per realizzare materiali e prodotti anche in formato digitale.
COMPETENZA DIGITALE	L'alunno utilizza le principali tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico ed in modo responsabile, in contesti comunicativi concreti, per apprendere e comunicare, per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza i devices e i softwares anche per proprio svago, per reperire informazioni che soddisfino i propri interessi e curiosità.
IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ	L'alunno -dimostra spirito di iniziativa; -realizza semplici progetti con spirito di responsabilità e perseveranza, in riferimento all'obiettivo da raggiungere;

	-lavora collaborando e rispettando il punto di vista altrui; -chiede aiuto se incontra difficoltà e lo fornisce a chi ne ha bisogno, mettendo in pratica forme di tutoring e di cooperative learning.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno -è consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, utilizzando diversi linguaggi; -utilizza gli strumenti e le tecniche espressive conosciute in forma sempre più completa e autonoma; -riconosce e rispetta le diverse identità culturali, analizzando ed apprezzandone la ricchezza relativa a costumi, arte, tradizioni e lingua; - analizza e riconosce l'evoluzione del popolo di appartenenza, in merito al costume, alla lingua, allo stile di vita; -rispetta e valorizza i beni materiali e immateriali del proprio territorio; -esprime il senso di appartenenza e la propria identità sociale e culturale.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno -ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; -rispetta le regole condivise e collabora con gli altri, rispettandone il punto di vista ed adottando un adeguato confronto; -conosce ed esprime i caratteri principali della fede cristiana; -partecipa in modo attivo, efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, applicando i concetti di convivenza democratica; -riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e ne individua i caratteri antropologici, anche in relazione al contesto ed alle caratteristiche geografiche; -ricerca informazioni e le comunica utilizzando anche risorse digitali.
COMPETENZE TRASVERSALI: LIFE SKILLS **Capacità di relazione interpersonale** **Comunicazione efficace** **Empatia**	Attua il confronto con gli altri, riconoscendo il valore del punto di vista altrui ed esprimendo il proprio. Interagisce in modo funzionale all'arricchimento reciproco. Dà valore alle emozioni sia riconoscendole nell'altro che esprimendole in vari modi.

Autoconsapevolezza	Utilizza in modo appropriato la comunicazione per influenzare in modo costruttivo il contesto comunicativo. Attiva in modo intenzionale il controllo sulle proprie condotte, nella consapevolezza delle conseguenze e per lo sviluppo personale.
ITALIANO	
ABILITA'	**CONOSCENZE**
- Comprendere le informazioni essenziali mediante l'ascolto di un testo o di una esposizione; - Interagire correttamente in una conversazione usando un lessico e un registro adeguato al contesto e rispettando i turni di parola. - Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo. - Integrare le informazioni su un argomento specifico, ricercandole autonomamente in fonti diverse, selezionandole e utilizzandole in modo appropriato. - Esporre le informazioni acquisite in forma orale e scritta, eseguendo una sintesi, o utilizzando schemi e mappe mentali e scritte. - Produrre testi scritti di vario genere, individualmente e a coppie, gestendo le fasi della pianificazione, della stesura e della revisione, anche con l'utilizzo del computer. -rispettare le regole grammaticali nella espressione orale e scritta; - Arricchire il patrimonio lessicale; - Fare associazioni di parole ed espressioni comunicative tra le lingue conosciute (italiano, inglese e idiomi dialettali). - Utilizzare il lessico in modo specifico e adeguato al contesto.	- Il testo poetico. - Il testo descrittivo. - La sintesi di testi. -L'evoluzione del linguaggio: il latino, il dialetto, la lingua attuale e i neologismi. -Riflessione sulla lingua: gli avverbi, le congiunzioni, le esclamazioni (analisi grammaticale); l'analisi logica.
INGLESE	
ABILITA'	**CONOSCENZE**
	-Consolidamento dei verbi regolari al presente indicativo;

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ai luoghi della città. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adeguate al contesto. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. -Conoscere il lessico specifico relativo ad alimenti di uso quotidiano, monete e prezzi. -Conoscere le caratteristiche e le principali attrattive di Londra. -Utilizzare nella comunicazione le formule per chiedere del cibo, chiedere il prezzo, ringraziare e congedarsi; -Scrivere in forma comprensibile domande e risposte con l'uso delle wh-questions; - Osservare la struttura delle frasi e rispettarla nella espressione verbale e scritta.	-Life skills: espressioni per comunicare in classe (formule di saluto, di presentazione, di richiesta di oggetti, costo, quantità; ecc.) e sviluppare il senso critico e la riflessione su situazioni di vita quotidiana; - Lessico relativo a, cibi e bevande, monete e prezzi, nomi non numerabili; - Gli elementi caratteristici di Londra e alcuni elementi della civiltà londinese.
MUSICA	
ABILITA'	**CONOSCENZA**
-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole; -Leggere e scrivere semplici partiture utilizzando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. -Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. -Ascoltare brani di musica classica e popolare.	Esecuzione di canti corali, in italiano, in inglese e in dialetto del proprio paese) con accompagnamento strumentale e non; lettura di semplici partiture; esecuzione di semplici brani con il flauto dolce. I generi musicali: la musica classica. La musica popolare.
ARTE E IMMAGINE	
ABILITA'	**CONOSCENZE**
-Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative per eseguire rappresentazioni creative.	-Utilizzo di tecniche varie, proposte da autori famosi, per rappresentare soggetti del proprio territorio, apportando elementi creativi personali.

-Guardare e osservare con consapevolezza gli elementi presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. -Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico e museale del territorio.	
EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	
- Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale del proprio paese.	Realizzare opere d'arte con elementi del proprio patrimonio artistico, nello spirito della conservazione e della valorizzazione.
EDUCAZIONE FISICA	
ABILITA'	**CONOSCENZE**
-Le regole del fair play.	- Realizzazione di disegni con didascalie, che illustrino le regole del fair play.
MATEMATICA	
ABILITA'	**CONOSCENZE**
-Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. -Individuare i multipli e i divisori di un numero. -Riconoscere i criteri di divisibilità. -Acquisire il concetto di numero relativo ed operare con essi. - Riconoscere ed operare con le frazioni. -Acquisire il concetto di percentuale. -Ricavare dati da un testo o situazione problematica e risolverla individuando il procedimento corretto. -Risolvere problemi mediante diagrammi e mediante espressioni. -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. -Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e	Le quattro operazioni aritmetiche con i numeri interi e decimali (calcolo), i multipli e i divisori, i criteri di divisibilità, i numeri relativi, le frazioni, la risoluzione di problemi con più operazioni e più procedimenti, i problemi con le espressioni algebriche e i diagrammi, i poligoni regolari (perimetro e area), il cerchio e la circonferenza, le misure di lunghezza, capacità e peso, le misure di superficie.

compasso, squadre, software di geometria). -Determinare il perimetro e l'area di un poligono regolare utilizzando le più comuni formule. -Conoscere il cerchio e la circonferenza.	
SCIENZE	
ABILITA'	**CONOSCENZE**
-Consolidare alcuni argomenti trattati precedentemente. -Comprendere il concetto di energia: diverse forme e fonti.	- Apparati e sistemi. - L'energia elettrica. - Come si produce. - Buoni e cattivi conduttori. - Sperimentare l'elettricità. - Risparmi di energia e classi di consumo.
EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE.	
Rispettare la natura: porre domande e confrontarsi nel dialogo formulando previsioni ed ipotesi.	Conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo della salvaguardia dell'ambiente.
TECNOLOGIA	
ABILITA'	**CONOSCENZE**
Conoscere come la tecnologia influisce sulla vita degli esseri viventi. Conoscere alcuni sistemi di controllo per migliorare la vita degli animali (microchip). Conoscere l'impiego della tecnologia nelle piante e l'utilizzo dei droni. Conoscere le forme di colture idroponiche e il "bosco verticale". Individuare la tecnologia nella vita quotidiana.	La tecnologia e i viventi. La tecnologia e gli animali La stalla tecnologica e le ciotole tecnologiche. La tecnologia dei microchip. La tecnologia e le piante; la tecnologia e l'aratro. La tecnologia dei droni. La tecnologia delle colture idroponiche e del bosco verticale. La tecnologia in cucina: la moka, i tessuti, ecc.
"EDUCAZIONE ALLA SALUTE".	
Assumere coscienza dell'importanza della salute come benessere dello stato psicofisico e dell'importanza della prevenzione.	La salute come benessere per ognuno: prevenire e difendersi dal contagio del Covid 19; L'igiene delle mani come prima strategia per evitare forme di contagio;

“L’attenzione alla propria salute come primo atto del volersi bene”	Altri accorgimenti per evitare la trasmissione dei virus.
STORIA	
ABILITA’	**CONOSCENZE**
Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte. Leggere carte geo-storiche relative alle civiltà studiate. Conoscere gli aspetti caratterizzanti la civiltà dell Roma repubblicana. Collocare nel tempo e nello spazio la civiltà della Roma repubblicana e le sue vicende. Elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici Esporre con coerenza ed elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.	L’espansione di Roma: analisi dei fatti storici significativi e delle condizioni determinanti. L’esercito di Roma: analisi degli elementi di forza. Scambi tra Roma e i territori conquistati: analisi di vantaggi e svantaggi. La crisi della Repubblica, le guerre civili e Giulio Cesare: analisi di fatti e motivi. La religione, le case e la vita di Roma: analisi di aspetti caratterizzanti la civiltà romana.
GEOGRAFIA	
ABILITA’	**CONOSCENZE**
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	Conoscere le caratteristiche fisiche ed economiche della Toscana, dell’Umbria, delle Marche, del Lazio, dell’Abruzzo e del Molise.
RELIGIONE CATTOLICA	
ABILITA’	**CONOSCENZE**
Conoscere gli elementi costitutivi delle religioni monoteiste. Conoscere gli elementi costitutivi delle religioni politeiste e tradizionali. riconoscere in Gesù il significato che rivela all'uomo il regno di Dio con parole e azioni.	-Le religioni monoteiste : Cristianesimo e islamismo - le religioni politeiste : induismo, buddismo e le religioni animiste. - il centro del messaggio di Gesù come annuncio del Regno di Dio

Utenti destinatari	Alunni della classe V sez. A
Fasi di applicazione	**Prima fase**: ricognizione dei bisogni **Seconda fase**: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere **Terza fase**: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
Tempi	Aprile
Metodologie	• La metodologia, in questa fase così delicata, in rispondenza alle indicazioni proposte per fronteggiare l'emergenza legata al Covid 19, si baserà sulla promozione del coinvolgimento attivo degli alunni mediante le varie forme di didattica a distanza e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze personali, realizzate anche in ambito familiare, che vanno ad incrementare le conoscenze promosse dalla scuola. • Gli alunni verranno stimolati al lavoro autonomo, alla scoperta preliminare dei contenuti indicati, mediante forme di flipped classroom, alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. • Attraverso la videoconferenza mediante Google Meet, si permetterà l'incontro tra gli alunni e si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare rispettando il turno di parola e i tempi a disposizione, al fine di favorire lo scambio costruttivo di informazioni e di far maturare forme di comunicazione efficace. • Si promuove una continua autovalutazione degli apprendimenti. • La ricerca-azione. • Il Peer tutoring (imparare dal compagno) anche proponendo forme di collaborazione a distanza, che mirano anche a far affrontare meglio le misure di distanza sociale e a favorire il contatto interpersonale. • Recupero e /o consolidamento o potenziamento degli apprendimenti. • Adeguamento dei tempi e delle modalità di acquisizione dei contenuti. • Interventi sul piano motivazionale.
Risorse umane interne / esterne	I docenti di classe: Ciapanna Carmelina, Cordisco Silvia, Di Bartolomeo Liana, Maio Lucia.

Strumenti	Materiale di facile consumo, libri di testo, PC, software e piattaforme digitali.
Valutazione	La valutazione avrà prevalentemente carattere formativo e realizzerà l'adeguamento delle proposte didattiche in rispondenza ai bisogni degli alunni. Agli alunni si richiede la restituzione di alcuni elaborati che saranno oggetto di valutazione, inoltre si realizzeranno videoconferenze durante le quali si procederà a forme di verifica degli apprendimenti individuali.
COMPITO DI REALTA'	