

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3</b>		<b>Classe 1^A</b>
<b>Denominazione</b>	<b>Rac...contiamoci</b>	
<b>Prodotti</b>	Creazione di cartellone riguardante argomenti trattati, manifestazioni, esperimenti, lavori di gruppo	
<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili / traguardi</b>	
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	<p><b>Ascolto</b> Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti rispettando i turni di parola.</p> <p><b>Parlato</b> Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico</p>	
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p>E' in grado di mettere in atto strategie per modificare comportamenti scorretti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili</p>	
<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	<p><b>Ascolto</b> Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti rispettando i turni di parola.</p> <p><b>Parlato</b> Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico</p>	
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
	<p><b>Matematica-Numeri</b> L'alunno assegna a ogni oggetto che conta un numero d'ordine e riconosce che il numero assegnato all'ultimo oggetto contato costituisce il numero totale degli oggetti desiderati</p> <p><b>Spazio e figure</b>          Descrive lo spazio mettendo in relazione sé stesso con gli oggetti scelti come punti di riferimento          Scopre diversi modi per raccogliere, rappresentare e ricavare dati.</p>	
	<p><b>SCIENZE</b> Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	
	<p><b>TECNOLOGIA</b> Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale</p>	
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p><b>MUSICA</b>          Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	

	<p><b>EDUCAZIONE FISICA.</b> Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p><b>STORIA</b> •Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità periodi e cicli.</p>
	<p><b>GEOGRAFIA</b> -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. -Collabora all'elaborazione delle regole di convivenza civile e le rispetta -Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri -Rispettare le regole condivise</p>
<b>ITALIANO</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Acquisire le capacità manuali, percettive, cognitive necessarie per l'apprendimento della letto-scrittura.</p>	<p>Conversazioni e dialoghi Formulazione di richiesta e dubbi o comunicazione di bisogni Racconto di esperienze vissute Racconto di storie partendo da immagini-stimolo Giochi di parole( fonologici,percettivi,grafico-motori) Copia e legge semplici frasi Scrive sotto dettatura</p>
<b>INGLESE</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Ascoltare e identificare la stagione della primavera, i soggetti, i luoghi e gli aspetti del tempo; Identificare oggetti scolastici, nominarli e associarne il colore; Identificare e nominare giocattoli; Ascoltare e comprendere domande sulla quantità.</p> <p>-</p>	<p>Spring ( flowers, umbrella...); School ( apen, a rubber, a book...); Toys( a bike, a car, a ball...) How many?; Happy father'sday; Happy Easter.</p>
<b>MUSICA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Improvvisare ed eseguire suoni diversi con l'utilizzo di vari materiali e diversi oggetti</p>	<p>Riconosce diverse fonti sonore Filastrocche e canti per bambini</p>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Usare i colori primari adattandoli ai diversi scenari proposti.	Riconosce e utilizza i colori primari
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea (correre\ saltare...); Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri; Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando i perdenti; Conoscere e mettere in pratica elementari norme di igiene personale.</p> <p>Prendere conoscenza delle varie parti del corpo e delle loro trasformazioni</p>	<p>Struttura lo spazio tenendo conto delle coordinate (vicino-lontano, destra-sinistra, avanti-dietro...); Sa orientarsi nello spazio assegnato; Partecipa a giochi a squadre rispettando le regole; Corre liberamente; Lancia una palla al compagno; Piega alternativamente le gambe prima liberamente poi a ritmo; Forma lettere con il corpo; Imita con le braccia le indicazioni del vigile.</p> <p>Scopro il mio corpo</p> <p>I muscoli e la loro funzione</p>
<b>SCIENZE</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell' ambiente circostante. Classificare viventi e non viventi Individuare le caratteristiche degli esseri viventi</p>	<p>Gli aspetti naturali della primavera: animali e piante. Viventi e non viventi- osservazione e classificazione Animali,Piante Le principali parti del corpo di alcuni animali noti</p>
<b>MATEMATICA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Conoscere i numeri naturali Ordinare i numeri naturali sia in cifre che in lettere entro il 10 Comprendere i concetti maggiore, minore, uguale. Compiere l' operazione di unione tra due insiemi disgiunti Abbinare simboli numerici a classi di insiemi (dalla quantità di oggetti all' astrazione simbolica) Leggere e scrivere i numeri naturali, sia in cifre sia in lettere fino a 10</p> <p><b>Spazio e figure</b> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane</p>	<p>La numerazione progressiva e regressiva fino a 10 Raggruppamento in base dieci: la decina. L'addizione e i suoi significati. La sottrazione e i suoi significati. Soluzione di semplici situazioni problematiche I numeri ordinali Il precedente e successivo di un numero I simboli: maggiore, minore, uguale La posizione dei numeri in una sequenza Il valore posizionale delle cifre L'abaco e il concetto del numero Addizione sulla linea dei numeri Esperienze concrete di conta di oggetti Conte e filastrocche di numeri Manipolazione libera e in forma di gioco dei regoli</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Rappresentare graficamente semplici oggetti e ambienti conosciuti Osservare e individuare le caratteristiche di</p>	<p>Classificazioni di oggetti in base alla percezione tattile Conversazioni collettive</p>

strumenti usati dall' uomo quotidianamente Conoscere il processo del riciclo e riutilizzo di materiali comuni	Osservazione e descrizione del corredo scolastico usato nelle attività quotidiane Conoscenza e descrizione del riciclo- rifiuto attraverso filastrocche e brevi sequenze
<b>RELIGIONE</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Conoscere le caratteristiche principali dell' ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti Comprendere che i miracoli sono segni dell' amore di Dio verso tutti gli esseri umani specialmente i più deboli	Confronto tra l' ambiente di Gesù e quello di oggi Concetto di parabola: la pecorella smarrita Concetto di miracolo: le nozze di Cana e la pesca miracolosa
<b>STORIA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali Orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana. Conoscere il concetto di ciclicità	La sequenzialità Il concetto di ciclicità temporale-la ciclicità degli eventi ( giorno e notte; settimane,mesi,stagioni) Individuazione dei giorni della settimana e dei mesi Studio di filastrocche sui giorni della settimana Le attività e i ritmi nelle diverse stagioni
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Praticare buone azioni per rafforzare legami solidali Riflettere sull' importanza della collaborazione e partecipazione alle attività comuni Assumere atteggiamenti di cura verso se stessi, gli altri e l' ambiente circostante Conoscere e rispettare le regole dell' ambiente partendo da semplici osservazioni	Elaborazione e sperimentazione delle regole della convivenza più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola Comportamenti corretti nei confronti di tutti Individuazione e riflessioni collettive sulle corrette abitudini negli ambienti di vita comune La raccolta differenziata
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Riconoscere nel proprio ambiente di vita spazi diversi e rappresentarli Descrivere verbalmente percorsi utilizzando gli indicatori topologici Descrivere i propri spostamenti in uno spazio vissuto Iniziare a distinguere ambienti interni ed esterni Osservare ambienti noti	Indicatori topologici: avanti, dietro, sinistra, destra, Spazio pubblico Lo spazio e le sue funzioni. Descrizione di propri spostamenti nello spazio e di percorsi su carta con l' utilizzo corretto di termini che esprimono relazioni di posizione Relazioni spaziali di reciprocità rispetto a destra e sinistra Punti di riferimento fissi e mobili Tanti ambienti Ambienti conosciuti (La scuola)
<b>UTENTI DESTINATARI</b>	<b>CLASSE I A^ SCUOLA PRIMARIA DI BARANELLO</b>
<b>TEMPI</b>	<b>FEBBRAIO – MARZO</b>
<b>METODOLOGIE</b>	La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle

	esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learning: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.
<b>RISORSE UMANE</b>	I docenti di classe: Marinelli Antonella, Palladino Lorenza, Straccialano Monica, Ciapanna Carmelina.
<b>STRUMENTI</b>	Materiale di facile consumo, lim, libri di testo, PC, fotocopiatrice , Lim (eventuale) regoli.
<b>VALUTAZIONE</b>	Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui). Prove comuni per classi parallele. Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative. Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa

Firma