**Istituto Comprensivo Statale “G.Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLESSO** **X** Baranello* Castropignano
* Fossalto
* Torella del Sannio
 | **CLASSE** Prima  Seconda  **X** Terza | **ANNO SCOLASTICO** **X** 2019 -2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Educazione civica****Ambito: Educazione digitale** | **PERIODO:*** primo bimestre
* secondo bimestre
* terzo bimestre

 **X** quarto bimestre (aprile/maggio 2020) |

|  |
| --- |
| **TITOLO : Il digitale per annullare le distanze** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** **trasversali comuni**  | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**[**D.M. n. 139 / 2007**](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)* Imparare ad imparare

 **X** Progettare **X** Comunicare* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo, responsabile e critico
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

**Competenze chiave** (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)* Competenza alfabetica funzionale

 **X** Competenza multi linguistica* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
* Competenza imprenditoriale
* Competenze digitali
 |
| **ASSI COINVOLTI** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| X Asse dei linguaggi | X Asse matematico |
| X Asse scientifico – tecnologico | X Asse storico – sociale |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI****Da INDICAZIONI NAZIONALI 2012** |
| 1. **Comunicare**
 | L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri. |
| 1. **Progettare**
 | Realizza prodotti digitali utilizzando fonti di vario genere. |
| 1. **Competenza multiliguistica**
 | Utilizza diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare, mediando tra esse e tra diversi mezzi di comunicazione |
| **4.**  |  |
| **Discipline coinvolte** | Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia, Educazione Fisica, Religione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** |
| Italiano | * Prestare attenzione ed intervenire in una video-lezione, rispettando tempi e turni di parola.
* Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.
 | Il testo espositivoIl testo narrativo |
| Inglese | - L’alunno sa relazionarsi ed interagire in modalità DaD esprimendosi in maniera semplice e abbastanza corretta.- Sa documentarsi su temi di attualità cogliendone gli aspetti di maggiore criticità. | Ideare un power-point sull’attuale situazione di emergenza facendovi confluire le proprie idee, emozioni e riflessioni personali. |
| Storia | Comprendere e riflettere sui problemi del mondo contemporaneo. | Problematiche del mondo contemporaneo |
| Geografia | -Comprendere e riflettere su temi e e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e progettare azioni di valorizzazione.-Individuare e prospettare risorse su cui poter puntare per la ripresa economica dopo lo stato attuale di emergenza.-Produrre e presentare power point |  |
| Matematica | -Attraverso la DaD, imparare la procedura per risolvere le equazioni di primo grado-Attraverso la DaD, saper calcolare la superficie laterale e totale,la diagonale e il volume del cubo e del parallelepipedo |  |
| Scienze | -Comprendere l’apparato riproduttore maschile e femminile, la riproduzione dell’uomo e l’accoppiamento dei cromosomi-Comprendere le modalità di duplicazione e contagio dei virus |  |
| Arte e immagine | Realizzazione di elaborati graficisul tema attuale della situazione diemergenza che stiamo vivendo | Conosce ed utilizza materiali diversi per esprimersi |
| MusicaReligione | Individuare nel mondo digitale che internet è un grande mezzo di comunicazione, ma nasconde anche grandi pericoli.Riconoscere la necessità di una guida che possa educare ad un uso responsabile dei media.  | Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza dei media e del loro buon uso soprattutto nelle relazioni con gli altri( la video- lezione ne è un esempio)Intuisce che internet è molto importante anche per la Chiesa soprattutto per l’evangelizzazione. |
| Tecnologia |  |  |
| Ed. fisica | Creare facili modelli con tablet o con pc (mediante padlet o altre piattaforme) per la rilevazione di dati come rilevazione tempi su distanze percorse e/o più facilmente rilevazione test motori individuali; | test motori applicati all’educazione fisica, capacità condizionali; |
| Spagnolo | L’allievo, anche in modalità DAD, interagisce in modo efficace usando la seconda lingua comunitaria per elaborare ed esprimere, in maniera semplice, riflessioni personali che scaturiscono dalla particolare contingenza emotiva vissuta | espressione di emozioni e semplici riflessioni in lingua spagnola attraverso la piattaforma *Padlet* [*https://padlet.com/federica\_scarano/rhfrcshtih2n*](https://padlet.com/federica_scarano/rhfrcshtih2n) |

|  |  |
| --- | --- |
| Contenuti / tematiche | Educazione civica: gli strumenti digitali e la rete come mezzi per interagire con gli altri e ricavare informazioni |
| Soluzioni organizzative |  **X** Attività x gruppo classe * Attività x gruppi di livello (recupero / consolidamento /potenziamento)
* Attività x gruppi di compito
* Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Fasi di applicazione |  |
| Tempi | Aprile/Maggio 2020 |
| Metodologie | Didattica a Distanza tramite le piattaforme Classroom e Hangouts Meet: video-lezioni, condivisione di schemi e mappe concettuali, quiz online, flipped classroom. |
| Risorse umane interne / esterne | Docenti del CdC |
| Strumenti e mezzi | Personal computer o altri device, rete internet, piattaforme di Google Suite for education |
| Modalità e strumenti di valutazione***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | **( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale……)**Quiz online; esercitazioni ed elaborati scritti; interrogazioni online tramite piattaforma Meet |

 |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: 15/04/2020 Firma Consiglio di Classe**