**Istituto Comprensivo Statale “G.Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLESSO**  **X** Baranello   * Castropignano * Fossalto * Torella del Sannio | **CLASSE**  Prima  Seconda  **X** Terza | **ANNO SCOLASTICO**  **X** 2019 -2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Educazione civica**  **Ambito: Educazione digitale** | **PERIODO:**   * primo bimestre * secondo bimestre * terzo bimestre   **X** quarto bimestre (aprile/maggio 2020) |

|  |
| --- |
| **TITOLO : Il digitale per annullare le distanze** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze**  **trasversali comuni** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**[**D.M. n. 139 / 2007**](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)   * Imparare ad imparare   **X** Progettare  **X** Comunicare   * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo, responsabile e critico * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare l’informazione   **Competenze chiave** (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)   * Competenza alfabetica funzionale   **X** Competenza multi linguistica   * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali * Competenza imprenditoriale * Competenze digitali | |
| **ASSI COINVOLTI** | | |
| |  |  | | --- | --- | | X Asse dei linguaggi | X Asse matematico | | X Asse scientifico – tecnologico | X Asse storico – sociale |  |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI**  **Da INDICAZIONI NAZIONALI 2012** | | 1. **Comunicare** | L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri. | | 1. **Progettare** | Realizza prodotti digitali utilizzando fonti di vario genere. | | 1. **Competenza multiliguistica** | Utilizza diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare, mediando tra esse e tra diversi mezzi di comunicazione | | **4.** |  | | **Discipline coinvolte** | Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia, Educazione Fisica, Religione. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DISCIPLINA** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** | | Italiano | * Prestare attenzione ed intervenire in una video-lezione, rispettando tempi e turni di parola. * Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici. | Il testo espositivo  Il testo narrativo | | Inglese | - L’alunno sa relazionarsi ed interagire in modalità DaD esprimendosi in maniera semplice e abbastanza corretta.  - Sa documentarsi su temi di attualità cogliendone gli aspetti di maggiore criticità. | Ideare un power-point sull’attuale situazione di emergenza facendovi confluire le proprie idee, emozioni e riflessioni personali. | | Storia | Comprendere e riflettere sui problemi del mondo contemporaneo. | Problematiche del mondo contemporaneo | | Geografia | -Comprendere e riflettere su temi e e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e progettare azioni di valorizzazione.  -Individuare e prospettare risorse su cui poter puntare per la ripresa economica dopo lo stato attuale di emergenza.  -Produrre e presentare power point |  | | Matematica | -Attraverso la DaD, imparare la procedura per risolvere le equazioni di primo grado  -Attraverso la DaD, saper calcolare la superficie laterale e totale,la diagonale e il volume del cubo e del parallelepipedo |  | | Scienze | -Comprendere l’apparato riproduttore maschile e femminile, la riproduzione dell’uomo e l’accoppiamento dei cromosomi  -Comprendere le modalità di duplicazione e contagio dei virus |  | | Arte e immagine | Realizzazione di elaborati grafici  sul tema attuale della situazione di  emergenza che stiamo vivendo | Conosce ed utilizza materiali diversi per esprimersi | | Musica  Religione | Individuare nel mondo digitale che internet è un grande mezzo di comunicazione, ma nasconde anche grandi pericoli.  Riconoscere la necessità di una guida che possa educare ad un uso responsabile dei media. | Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza dei media e del loro buon uso soprattutto nelle relazioni con gli altri( la video- lezione ne è un esempio)  Intuisce che internet è molto importante anche per la Chiesa soprattutto per l’evangelizzazione. | | Tecnologia |  |  | | Ed. fisica | Creare facili modelli con tablet o con pc (mediante padlet o altre piattaforme) per la rilevazione di dati come rilevazione tempi su distanze percorse e/o più facilmente rilevazione test motori individuali; | test motori applicati all’educazione fisica, capacità condizionali; | | Spagnolo | L’allievo, anche in modalità DAD, interagisce in modo efficace usando la seconda lingua comunitaria per elaborare ed esprimere, in maniera semplice, riflessioni personali che scaturiscono dalla particolare contingenza emotiva vissuta | espressione di emozioni e semplici riflessioni in lingua spagnola attraverso la piattaforma *Padlet*  [*https://padlet.com/federica\_scarano/rhfrcshtih2n*](https://padlet.com/federica_scarano/rhfrcshtih2n) |  |  |  | | --- | --- | | Contenuti / tematiche | Educazione civica: gli strumenti digitali e la rete come mezzi per interagire con gli altri e ricavare informazioni | | Soluzioni organizzative | **X** Attività x gruppo classe   * Attività x gruppi di livello (recupero / consolidamento /potenziamento) * Attività x gruppi di compito * Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Fasi di applicazione |  | | Tempi | Aprile/Maggio 2020 | | Metodologie | Didattica a Distanza tramite le piattaforme Classroom e Hangouts Meet: video-lezioni, condivisione di schemi e mappe concettuali, quiz online, flipped classroom. | | Risorse umane  interne / esterne | Docenti del CdC | | Strumenti e mezzi | Personal computer o altri device, rete internet, piattaforme di Google Suite for education | | Modalità e strumenti di valutazione  ***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | **( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale……)**  Quiz online; esercitazioni ed elaborati scritti; interrogazioni online tramite piattaforma Meet | | | |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: 15/04/2020 Firma Consiglio di Classe**