**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**   |  |  | | --- | --- | | X | BARANELLO | |  | CASTROPIGNANO | |  | FOSSALTO | |  | TORELLA DEL SANNIO | | **CLASSE:**   |  |  | | --- | --- | |  | PRIMA | | X | SECONDA | |  | TERZA |   **SEZIONE:**  A  (per la pluriclassespuntare più voci) | | **ANNO SCOLASTICO:**  2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  **AMBITO:** | | |  |  | | --- | --- | |  | PRIMO BIMESTRE | |  | SECONDO BIMESTRE | | X | TERZO BIMESTRE | |  | QUARTO BIMESTRE |   **PERIODO:** | |

|  |
| --- |
| **TITOLO :**  LA COSTRUZIONE DEL CITTADINO SUI VALORI DELLA LEGALITA’ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**  [*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Imparare ad imparare | |  |  |  | |  |  | Progettare | |  |  |  | |  |  | Comunicare | |  |  |  | |  |  | Collaborare e partecipare | |  |  |  | |  |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico | |  |  |  | |  |  | Risolvere problemi | |  |  |  | |  |  | Individuare collegamenti e relazioni | |  |  |  | |  |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |   **Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Competenza alfabetica funzionale | |  |  |  | | x |  | Competenza multi linguistica | |  |  |  | |  |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |  |  |  | |  |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |  |  |  | |  |  | Competenza imprenditoriale | |  |  |  | |  |  | Competenze digitali | |
| **ASSI COINVOLTI**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | X |  | ASSE DEI LINGUAGGI | X |  | ASSE MATEMATICO | |  |  |  |  |  |  | | X |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO | X |  | ASSE STORICO - SOCIALE | | |
| |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI**  **DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** | | **1.**  **Competenza alfabetica funzionale** | Lettere: l’alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali | | **2.** |  | | **3. Competenza multilinguistica** | Lingua spagnola:  - leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo  - comprendere brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari | | **4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Storia - Geografia Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi  Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche | | **5. Competenze personali, sociali e di apprendimento** | Ed. fisica:  - comprendere la valenza formativa dello sport tra le nuove generazioni;  - comprendere l’importanza di accrescere la cultura della pace anche attraverso le attività sportive; | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, **EDUCAZIONE FISICA**, RELIGIONE. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DISCIPLINA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | | Italiano | L’alunno:  Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all’argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti  Riflette, dialoga, ed esprime opinioni riguardo i vari temi esposti nella Dichiarazione universale dei Diritti umani;  comprende che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza | Dichiarazione dei diritti del Fanciullo: analisi del documento | | Inglese |  |  | | Storia | L’alunno:  Ricerca informazioni, raccogliere dati e notizie relative a temi specifici trattati  Coglie il valore della Dichiarazione visto che non ha valore vincolante ma un alto valore morale per la tutela dei diritti del bambino.  Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile | Lettura e riflessione degli articoli della Convenzione dei diritti dei Fanciulli | | Geografia | L’alunno:  Localizza gli ambienti geografici in cui vengono stilati: Il **primo strumento internazionale** in assoluto a tutela dei diritti dell'infanzia la *"Convenzione sull'età minima"* adottata dalla **Conferenza Internazionale del Lavoro nel 1919;** la Dichiarazione di Ginevra ***nel 1923***, o ***Dichiarazione dei diritti del bambino*** adottata dalla Quinta Assemblea Generale della **Società delle Nazioni** nel 1924 | Dalla Convenzione sull’età minima, alla Dichiarazione di Ginevra dei diritti del fanciullo fino alla Convenzione dei diritti del Fanciullo | | Matematica |  |  | | Scienze |  |  | | Arte e immagine |  |  | | Musica |  |  | | Tecnologia |  |  | | Ed. fisica | Realizzare i presupposti per una vita sportiva all’insegna della correttezza e dell’equilibrio psicomotorio: riuscire a gestire le emozioni attraverso lo scambio, il confronto e il gioco; | Le regole del vivere civile nel contesto sportivo; | | Religione |  |  | | Spagnolo | L’alunno legge gli articoli della costituzione spagnola con l’aiuto della docente, del vocabolario cartaceo e del supporto della rete internet (vocabolari online che riportano esempi di traduzione in contesto, per aiutare nella comprensione del testo di legge). L’alunno comprende il senso generale di quanto letto e rielabora in lingua madre le informazioni ricavate. | Articolo 14 della Costituzione spagnola (uguaglianza dei cittadini davanti alla legge) |  |  |  | | --- | --- | | Contenuti / tematiche |  | | Soluzioni organizzative | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ X GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO | |  |  |  | |  |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Fasi di applicazione |  | | Tempi |  | | Metodologie |  | | Risorse umane  interne / esterne |  | | Strumenti e mezzi |  | | Modalità e strumenti di valutazione  ***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…)  Lingua spagnola: test a risposta multipla digitale realizzato con modulo di google, il cui link sarà inviato tramite registro elettronico  Ed. fisica: osservazione sistematica dei processi di apprendimento nei contesti di confronto in genere e nei vari momenti di attività (saranno valutati la conoscenza e la corretta comprensione delle regole comportamentali attraverso la loro applicazione sia in aula che in ambiente sportivo: impostazione delle relazioni tra compagni improntate alla sicurezza e al rispetto reciproco); | | |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: Firma Consiglio di Classe**