**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**   |  |  | | --- | --- | | x | BARANELLO | |  | CASTROPIGNANO | |  | FOSSALTO | |  | TORELLA DEL SANNIO | | **CLASSE:**   |  |  | | --- | --- | | x | PRIMA | |  | SECONDA | |  | TERZA |   **SEZIONE:**  A  (per la pluriclassespuntare più voci) | | **ANNO SCOLASTICO:**  2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  **AMBITO:** | | |  |  | | --- | --- | |  | PRIMO BIMESTRE | |  | SECONDO BIMESTRE | | X | TERZO BIMESTRE | |  | QUARTO BIMESTRE |   **PERIODO: febbraio-marzo** | |

|  |
| --- |
| **TITOLO : La costruzione del cittadino sui valori della legalità.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**  [*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Imparare ad imparare | |  |  |  | |  |  | Progettare | |  |  |  | |  |  | Comunicare | |  |  |  | |  |  | Collaborare e partecipare | |  |  |  | |  |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico | |  |  |  | |  |  | Risolvere problemi | |  |  |  | | x |  | Individuare collegamenti e relazioni | |  |  |  | |  |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |   **Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Competenza alfabetica funzionale | |  |  |  | | X |  | Competenza multi linguistica | |  |  |  | | x |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |  |  |  | | x |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |  |  |  | |  |  | Competenza imprenditoriale | |  |  |  | |  |  | Competenze digitali | |
| **ASSI COINVOLTI**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | ASSE DEI LINGUAGGI |  |  | ASSE MATEMATICO | |  |  |  |  |  |  | |  |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO | x |  | ASSE STORICO - SOCIALE | | |
| |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI**  **DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** | | **1.** **Competenza alfabetica funzionale** | Usa manuali delle discipline o testi divulgativi ( continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare,raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti, costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l’utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.  l’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. | | **3. Competenza multilinguistica** | **Lingua Inglese:**  -leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo  -leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline  -individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera | | **4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** | Usare fonti di diverso tipo per approfondire conoscenze su temi definiti  Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diver  Organizzare le informazioni in tabelle  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati  Utilizza in modo corretto le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto  Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti leggendo testi di studio e divulgativi  ARTE: L’alunno comprende ed apprezza le opere d’arte, conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Conosce le istituzioni culturali  Musica: L’alunno comprende e rispetta le modalità in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali | | **5. Competenze personali, sociali e di apprendimento** | Ed. fisica:  - comprende il valore imprescindibile del “comportarsi lealmente” nello sport;  - comprendere la relazione tra i comportamenti nobili nel contesto di gioco e quelli nella vita di tutti i giorni; | | **6. Competenze matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Traduce un'informazione dal linguaggio naturale a quello specifico e viceversa. Decodifica un quesito proposto sia in forma scritta che grafica.  Riconosce le interazioni tra mondo fisico, mondo biologico e comunità umane. Individua analogie e differenze tra le diverse forme di vita e le utilizza nel procedimento di classificazione dei viventi. | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO, INGLESE, **STORIA, GEOGRAFIA**, MATEMATICA, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, **EDUCAZIONE FISICA**, RELIGIONE. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DISCIPLINA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | | Italiano | Comprende il valore del Codice della strada da cui far scaturire il proprio comportamento responsabile. Riconosce i principali segnali stradali di obbligo, pericolo, divieto, indicazioni.  Riconoscere e rispettare le prime regole negli ambiti di vita familiare e scolastica. | Sicurezza stradale, codice della strada, segnaletica stradale, norme del codice.  Convenzione sui diritti dell’infanzia  (art.12-13-14). Diritti e doveri della famiglia.  Costituzione della Repubblica italiana (art.3-11-29-30) | | Inglese | -Leggere un fumetto relativo alla sicurezza stradale  -Conoscere le regole fondamentali per il corretto uso della bici sulla strada  -Comprendere il senso generale di brevi testi in lingua identificando le parole chiave e rielaborando in lingua madre i concetti principali | “Outside school” (a cartoon)  Safe pedalling (Four golden rules)  The Highway Code in UK and Italy. | | Storia | Definire i caratteri dell’organizzazione politica e comprenderne i valori  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile | Organizzazione politica: i tre poteri: potere legislativo, esecutivo, giudiziario (Art. 70; 71;102)  confronto tra i poteri e organi del Comune nel Basso Medioevo e i poteri e organi del Comune nella società attuale | | Geografia | Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali dell’Italia, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico | Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, la Regione | | Matematica | Individuare i multipli e i divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Scomporre i numeri naturali in fattori primi e comprendere l’utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete. Conoscere la frazione come operatore. | Multipli e divisori di un numero.  Numeri primi  M.C.D. e m.c.m. | | Scienze | Conoscere la struttura della cellula, la differenza tra cellula procariote ed eucariote, tra cellula animale e vegetale. Riconoscere l’importanza dei microrganismi e le loro relazioni con gli altri esseri viventi. Classificare gli organismi in base al loro gruppo sistemico. Individuare la presenza di viventi microscopici in base agli effetti che provocano su materiali e sostanze. | I viventi e la cellula.  Classificazione, anatomia e fisiologia dei viventi più semplici. | | Arte e immagine | Ricerca notizie sul ruolo e sulle funzioni del Ministero per i Beni e le attività culturali  Sapere distinguere, attraverso il Codice dei Beni culturali e del paesaggio, i principi della tutela e il concetto di valorizzazione  Riconoscere nel UNESCO il ruolo di protezione del patrimonio culturale e del patrimonio naturale e individuare i siti patrimonio mondiale in Italia | **MINISTERO PER I BENI E LE ATTIVITA’ CULTURALI**  **CODICE DEI BENI CULTURALI E DEL PAESAGGIO**  **COMPETENZE ALLO STATO E ALLE REGIONI**  **UNESCO: SITI PATRIMONIO MONDIALE** | | Musica | Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali | Conoscenza di brani del panorama nazionale e internazionale inerenti il tema trattato | | Tecnologia |  |  | | Ed. fisica | Mettere in atto comportamenti collaborativi in forma propositiva relativamente alle scelte del gruppo classe nei contesti di gara. | Riconoscere le basilari regole di rispetto nel contesto degli ambienti sportivi; | | Religione |  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Contenuti / tematiche |  | | Soluzioni organizzative | |  |  |  | | --- | --- | --- | | x |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ X GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO | |  |  |  | |  |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Fasi di applicazione |  | | Tempi |  | | Metodologie | Lezione frontale - metodo induttivo - lezione interattiva | | Risorse umane  interne / esterne |  | | Strumenti e mezzi | libro di testo - lavagna interattiva multimediale - testi di consultazione - | | Modalità e strumenti di valutazione  ***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…)  Compilazione di tabelle riassuntive per la presentazione delle caratteristiche degli aspetti presi in esame  **Ed. fisica**: osservazione sistematica dei processi di apprendimento nei contesti di confronto in genere e nei vari momenti di attività (saranno valutati la conoscenza e la corretta comprensione delle regole comportamentali attraverso la loro applicazione sia in aula che in ambiente sportivo: impostazione delle relazioni tra compagni improntate sul rispetto reciproco);  **Lingua Inglese**: T/F test - verifiche orali | | |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: 15-02-2020 Firma Consiglio di Classe : 1 A**