**Istituto Comprensivo Statale “G.Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLESSO**   * Baranello * Castropignano * Fossalto   **X** Torella del Sannio | **CLASSE**  **X** Prima  Seconda  Terza | **ANNO SCOLASTICO**  **X** 2019 -2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Educazione civica**  **Ambito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **PERIODO:**   * primo bimestre * secondo bimestre   **X** terzo bimestre   * quarto bimestre |

|  |
| --- |
| **TITOLO : IL FENOMENO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO IN ITALIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze**  **trasversali comuni** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**[**D.M. n. 139 / 2007**](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)  x Imparare ad imparare   * Progettare   x Comunicare  x Collaborare e partecipare  x Agire in modo autonomo, responsabile e critico   * Risolvere problemi   x Individuare collegamenti e relazioni  x Acquisire ed interpretare l’informazione  **Competenze chiave** (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)  x Competenza alfabetica funzionale   * Competenza multi linguistica   x Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria   * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali * Competenza imprenditoriale * Competenze digitali | |
| **ASSI COINVOLTI** | | |
| |  |  | | --- | --- | | x Asse dei linguaggi | x Asse matematico | | ◻ Asse scientifico – tecnologico | x Asse storico – sociale |  |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI**  **Da INDICAZIONI NAZIONALI 2012** | | 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | -l’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;  -legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un’interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti;  -scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.  STORIA  -l’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali;  -espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.  GEOGRAFIA  -utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici,sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | | **2.**  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. | | **3.**Competenza multilinguistica | Lingua inglese:  -l’alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;  -legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;  -individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.  Lingua Francese:-leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;-comprendere brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari;-comunica oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | | **4.** |  | | **Discipline coinvolte** | Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia, Educazione Fisica, Religione, Francese. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DISCIPLINA** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** | | Italiano | L’alunno è in grado di effettuare ricerche riguardanti il bullismo e il cyberbullismo, di leggere e interpretare testi e scrivere testi che espongono questa problematica. | Mediante lo studio di testi e di ricerche l’alunno conosce il problema del bullismo cyberbullismo, le sue cause e le sue ripercussioni nelle giovani vittime. | | Inglese | Ricavare le informazioni essenziali dalla lettura di brevi testi in lingua sul problema del bullismo e cyberbullismo, con l’aiuto del docente e del vocabolario digitale; comprendere brevi testimonianze scritte da vittime del bullismo, e analizzare e commentare i contenuti e le possibili soluzioni al problema attraverso una semplice interazione orale guidata. | Conoscenza di aspetti riguardanti le tematiche del bullismo e cyberbullismo e possibili comportamenti corretti da mettere in atto per contrastare il problema (Lettura e ascolto di testi in lingua inglese: *Bullying, rights and respect* e brevi articoli tratti da una rivista in lingua per ragazzi:*teentalk magazine*). | | Storia | L’alunno sa ricavare informazioni sulle varie forme di bullismo e sulla sua evoluzione storica, sa esporre oralmente e tramite scritti le sue conoscenze dell’argomento. | L’alunno conosce l’evoluzione del fenomeno e la sua attuazione nella contemporaneità, le problematiche connesse alla rete e al suo cattivo uso. | | Geografia | L’alunno sa compiere ricerche tramite diversi supporti, anche digitali, sull’espansione del bullismo e del cyberbullismo a livello nazionale e sa leggere e interpretare le statistiche. | L’alunno conosce le aree del territorio italiano nelle quali c’è una maggiore presenza di casi di bullismo e cyberbullismo. | | Matematica | Raccogliere, elaborare e rappresentare i dati di un’indagine statistica. | Conoscere gli elementi che caratterizzano un’indagine statistica. | | Scienze |  |  | | Arte e immagine | Contrastare il bullismo producendo bellezza. | Realizzazione di un mini-libro illustrato con pensieri liberi sul tema e relative illustarzioni. | | Musica |  |  | | Tecnologia |  |  | | Ed. fisica | Mette in atto comportamenti collaborativi in forma propositiva relativamente alle scelte del gruppo-classe nei contesti di gara. Rispetta le opinioni altrui e sa gestire con equilibrio i confronti che scaturiscono nel contesto di gara; | Riconoscere le basilari regole di rispetto (fair-play) nel contesto degli ambienti sportivi; |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Francese | L’alunno legge il brano tratto da un articolo di una rivista con l’aiuto della docente, del vocabolario cartaceo e multimediale. L’alunno comprende il senso generale di quanto letto e rielabora in lingua madre le informazioni ricavate. | Brano tratto da un articolo di una rivista sul tema del bullismo e cyberbullismo. |  |  |  | | --- | --- | | Contenuti / tematiche |  | | Soluzioni organizzative | x Attività x gruppo classe   * Attività x gruppi di livello (recupero / consolidamento /potenziamento) * Attività x gruppi di compito * Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Fasi di applicazione |  | | Tempi | febbraio 2020-marzo 2020 | | Metodologie | brainstorming, cooperative learning, problem solving | | Risorse umane  interne / esterne | C.D.C | | Strumenti e mezzi | Vocabolario (cartaceo e multimediale), lim, pc, fotocopie | | Modalità e strumenti di valutazione  ***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | **( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale……)**  Presentazione degli elaboratii in power point.  Lingua Francese:test a risposta multipla, questionario.  Lingua Inglese: interazione orale guidata  Italiano, Storia e Geografia: elaborati nei quali vengono esposti i dati delle ricerche effettuate. | | | |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: Firma Consiglio di Classe**