**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**   |  |  | | --- | --- | | X | BARANELLO | |  | CASTROPIGNANO | |  | FOSSALTO | |  | TORELLA DEL SANNIO | | **CLASSE:**   |  |  | | --- | --- | |  | PRIMA | |  | SECONDA | | X | TERZA |   **SEZIONE:**  (per la pluriclassespuntare più voci) | | **ANNO SCOLASTICO:**  2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  **AMBITO: FORMAZIONE DELL’IDENTITA’ PERSONALE** | | |  |  | | --- | --- | |  | PRIMO BIMESTRE | | X | SECONDO BIMESTRE | |  | TERZO BIMESTRE | |  | QUARTO BIMESTRE |   **PERIODO:** **DICEMBRE 2019/GENNAIO 2020** | |

|  |
| --- |
| **TITOLO : ORIENTAMENTO** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**  [*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | X |  | Imparare ad imparare | |  |  |  | |  |  | Progettare | |  |  |  | |  |  | Comunicare | |  |  |  | |  |  | Collaborare e partecipare | |  |  |  | | X |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico | |  |  |  | |  |  | Risolvere problemi | |  |  |  | | X |  | Individuare collegamenti e relazioni | |  |  |  | |  |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |   **Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | X |  | Competenza alfabetica funzionale | |  |  |  | | x |  | Competenza multi linguistica | |  |  |  | |  |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |  |  |  | |  |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |  |  |  | |  |  | Competenza imprenditoriale | |  |  |  | |  |  | Competenze digitali | | |
| **ASSI COINVOLTI**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | X |  | ASSE DEI LINGUAGGI |  |  | ASSE MATEMATICO | |  |  |  |  |  |  | |  |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO | X |  | ASSE STORICO - SOCIALE | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI**  **DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** | | 1. **Competenza alfabetica funzionale** | **ITALIANO**- L’allievo:  - interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative; matura la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;  - usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni;  - usa la comunicazione orale e scritta per formulare giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. | | 1. **Individuare collegamenti e relazioni** | **STORIA** - L’allievo:   * individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; * comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità rintracciando confronti con la contemporaneità. | | 1. **Competenze personali, sociali e di apprendimento** | **ED. FISICA** - L’allievo:   * individua l’importanza delle relazioni all’interno del gruppo attraverso l’avviamento alla pratica sportiva; * comprende gli aspetti peculiari del gioco di squadra, puntando l’attenzione sulla condivisione e sullo spirito di collaborazione; ricerca attraverso attività di gioco-sport o di prime “rudimentali” forme di attività sportive, una propria identità personale. | | **4. Competenza multilinguistica** | **SPAGNOLO** • L’allievo  -comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari  -comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali  -descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente  -legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo  **INGLESE-**  **-**l’alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo  -comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio  -descrive oralmente situazioni,racconta avvenimenti ed esperienze personali  -interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti  -scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari | | **5.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | ARTE: L’alunno comprende ed apprezza le opere d’arte, conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.  Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.  Conosce le istituzioni culturali | | **6.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **ITALIANO**, **INGLESE**, **SPAGNOLO**, **STORIA**, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, **EDUCAZIONE FISICA**, RELIGIONE. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DISCIPLINA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | | Italiano | * Ricavare informazioni per documentarsi su un argomento specifico. * Confrontare informazioni ricavabili da più fonti. * Saper argomentare la propria tesi su un tema dato (in forma orale e scritta) utilizzando dati pertinenti e motivazioni valide. | Il testo argomentativo: struttura, scopo, caratteristiche.  Il testo espositivo: struttura, scopo, caratteristiche. | | Inglese | -leggere e comprendere un testo relativamente lungo per trovare informazioni specifiche relative al mondo dell’adolescente e delle sue problematiche  - organizzare l’attività con l’uso del dizionario e servendosi del supporto dell’insegnante se necessario. | -testo relativo al VAMPING, tendenza dell’adolescente all’uso dei social media o degli smartphones fino a tarda notte, con conseguenti ricadute nell’ambito del rendimento scolastico e del benessere psicofisico.  -quiz sull’importanza delle sane relazioni | | Storia | Usare le conoscenze e le abilità apprese per orientarsi nella complessità del presente. | La Seconda Rivoluzione Industriale. | | Geografia | Individuare i principi e gli scopi degli art. 1 e 2 dello Statuto delle Nazioni Unite cogliendone il valore.  Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile. | L’ONU e la cooperazione internazionale:le sue funzioni, le sue organizzazioni. | | Matematica |  |  | | Scienze | Conosce gli effetti delle droghe e ne comprende le conseguenze sulla salute. Valuta la gravità del problema sociale legato all’uso delle droghe. | Le droghe e le dipendenze. | | Arte e immagine | Visita un sito archeologico, utilizzando piante e legende e documentando il percorso svolto.  Visita un museo, presenta un bene culturale con testi immagini, schemi e legende. | Codice dei beni culturali e del paesaggio d.lgs 42/2004 e s.m.i..  IL SITO ARCHEOLOGICO. Tipologie e periodi storici L’archeologia: procedimenti, strumenti, figure professionali. La città. Il museo | | Musica | Saper cantare per imitazione e per lettura | “Sara” di A.Venditti | | Tecnologia | Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell’ambiente.  Classificare macchine di uso comune. Utilizzare con padronanza strumenti di uso comune.  Usare gli strumenti del disegno.  Applicare le regole del disegno tecnico.  Progettare modelli tridimensionali con materiali diversi.  Costruire modelli con materiali diversi (carta, legno, plastica, ecc.) per realizzare oggetti.  Usare programmi informatici. | L’inquinamento e la sostenibilità ambientale.  La raccolta differenziata dei rifiuti.  Il riciclaggio.  Lo smaltimento dei rifiuti  Le regole del disegno tecnico.  I termini della geometria.  Le principali tecniche di rappresentazione grafica. | | Ed. fisica | * Affinare capacità comunicative all’interno del gruppo e nel contesto di gara; . * Migliorare la propria disponibilità a risolvere problemi per il bene del gruppo; | Regole dei giochi sportivi analizzati. Norme riguardanti il fair play. | | Religione |  |  | | Spagnolo | * leggere e comprendere un testo tratto da un articolo di giornale in lingua spagnola, con l’aiuto della docente, del vocabolario cartaceo e del supporto della rete internet (vocabolari online che riportano esempi di traduzione in contesto, per aiutare nella comprensione del testo di legge) | * brano tratto e adattato da articoli di giornali sul fenomeno del “botellon”, contenente riflessioni sull’importanza della scelta di una condotta di vita sana, evitando l’alcol e ogni atto incivile e non rispettoso che l’abuso di tale sostanza può comportare. |  |  |  | | --- | --- | | Contenuti / tematiche | Educazione civica: conoscenza di sè, dei propri interessi e dei propri valori/ conoscenza del proprio territorio come tessuto economico | | Soluzioni organizzative | |  |  |  | | --- | --- | --- | | X |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ X GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO | |  |  |  | |  |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Fasi di applicazione | Attività in classe  Incontri con docenti delle scuole secondarie di secondo grado (2 incontri in orario curriculare) | | Tempi | Dicembre 2019/Gennaio 2020 | | Metodologie | Lezione frontale, lezione interattiva, problematizzazione della situazione comunicativa | | Risorse umane  interne / esterne | Docenti del CdC / Docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado | | Strumenti e mezzi | Libro di testo, LIM, aula informatica, brochure informative, personal computer | | Modalità e strumenti di valutazione  ***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…)  ITALIANO: stesura di un testo argomentativo  ED. FISICA: osservazione sistematica dei processi di apprendimento nei contesti di confronto in genere e nei vari momenti di attività (saranno valutati la conoscenza e la corretta comprensione delle regole comportamentali attraverso la loro applicazione sia in aula che in ambiente sportivo: impostazione delle relazioni tra compagni improntate alla sicurezza e al rispetto reciproco);  SPAGNOLO: test a risposta multipla digitale realizzato con modulo di google, il cui link sarà inviato tramite registro elettronico  INGLESE: test a scelta multipla- questionario | | | |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: 10/12/2019 Firma Consiglio di Classe**