**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**   |  |  | | --- | --- | | X | BARANELLO | |  | CASTROPIGNANO | |  | FOSSALTO | |  | TORELLA DEL SANNIO | | **CLASSE:**   |  |  | | --- | --- | |  | PRIMA | | X | SECONDA | |  | TERZA |   **SEZIONE:**  A  (per la pluriclassespuntare più voci) | | **ANNO SCOLASTICO:**  2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  **AMBITO:** | | |  |  | | --- | --- | |  | PRIMO BIMESTRE | | X | SECONDO BIMESTRE | |  | TERZO BIMESTRE | |  | QUARTO BIMESTRE |   **PERIODO:** | |

|  |
| --- |
| **TITOLO :** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**  [*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Imparare ad imparare | |  |  |  | |  |  | Progettare | |  |  |  | | x |  | Comunicare | |  |  |  | |  |  | Collaborare e partecipare | |  |  |  | |  |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico | |  |  |  | |  |  | Risolvere problemi | |  |  |  | |  |  | Individuare collegamenti e relazioni | |  |  |  | |  |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |   **Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | x |  | Competenza alfabetica funzionale | |  |  |  | | x |  | Competenza multi linguistica | |  |  |  | | x |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |  |  |  | | x |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |  |  |  | |  |  | Competenza imprenditoriale | |  |  |  | | x |  | Competenze digitali | |
| **ASSI COINVOLTI**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | X |  | ASSE DEI LINGUAGGI | X |  | ASSE MATEMATICO | |  |  |  |  |  |  | | X |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO | X |  | ASSE STORICO - SOCIALE | | |
| |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI**  **DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** | | **1.**Competenza alfabetica funzionale | L’alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo , oltre a essere uno strumento comunicativo,ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. | | **2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | ARTE:  L’alunno comprende ed apprezza le opere d’arte, conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Conosce le istituzioni culturali | | **3. Competenza multilinguistica** | LINGUA SPAGNOLA:  - leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo  - comprendere brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari  LINGUA INGLESE:  -leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo  -leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline  -individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera | | **4. Competenza scienze** | SCIENZE:  Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.  È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. | | **5. Competenze personali, sociali e di apprendimento** | ED. FISICA:  - comprendere la valenza formativa dello sport tra le nuove generazioni;  - comprendere l’importanza di accrescere la cultura della pace anche attraverso le attività sportive; | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, **SCIENZE**, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, **EDUCAZIONE FISICA**, RELIGIONE, **SPAGNOLO** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DISCIPLINA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | | Italiano | L’alunno :  riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all’argomento e alla situazione,controllare il lessico specifico, controllare le fonti;  riflette, dialoga ed esprime opinioni riguardo i vari temi esposti nella Dichiarazione universale dei Diritti umani;comprende che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza. |  | | Inglese | -L’alunno legge gli articoli 30 e 31 della “Convention on the Rights of the Child” con l’aiuto della docente o del dizionario on line  -comprende il senso generale di brevi testi in lingua, identificando le parole chiave e rielaborando in lingua madre i concetti principali. | Gli articoli 30 e 31 della “Convenzione dei Diritti dell’Infanzia” (diritto di partecipazione alla vita culturale e artistica, tutela delle minoranze etniche, religiose e linguisiche) | | Storia | L’alunno:  ricerca informazioni, raccoglie dati e notizie relativi a temi specifici trattati, coglie il valore della Dichiarazione, non come valore vincolante, ma come valore morale per la tutela dei diritti del bambino;  usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. | Lettura e riflessione sugli articoli della Convenzione dei diritti dei fanciulli. | | Geografia | L’alunno:  localizza gli ambienti geografici in cui vengono stilati: il primo strumento internazionale in assoluto a tutela dei diritti dell’infanzia, la “Convenzione sull’età minima” adottata dalla Conferenza Internazionale del Lavoro nel 1919; la Dichiarazione di Ginevra nel 1923 o Dichiarazione dei Diritti del bambino adottata dalla Quinta Assemblea Generale della Società delle Nazioni nel 1924. | Dalla Convenzione sull’età minima, alla Dichiarazione di Ginevra dei diritti del fanciullo fino alla Convenzione dei diritti del Fanciullo. | | Matematica |  |  | | Scienze | Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva;  individuare la sua dipendenza da altre variabili;  riconoscere l’inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. | L’alimentazione come processo energetico.  Insufficienza di cibo e consumismo: smaltimento dei rifiuti e raccolta differenziata. | | Arte e immagine | Visita un sito archeologico, utilizzando piante e legende e documentando il percorso svolto. Visita un museo, presenta un bene culturale con testi immagini, schemi e legende. | Codice dei beni culturali e del paesaggio d.lgs 42/2004 e s.m.i.  IL SITO ARCHEOLOGICO  Tipologie e periodi storici L’archeologia: procedimenti, strumenti,figure professionali.  La città. Il museo | | Musica | Saper cantare per imitazione e per lettura | Girotondo intorno al mondo”  (S.Endrigo) | | Tecnologia | Cogliere l’evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali. problemi ecologici .  Saper tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell’ambiente.  Cercare ed attingere informazioni in Internet.  Saper progettare un Ipertesto.  Conoscere l’utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni. | L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. | | Ed. fisica | Realizzare i presupposti per una vita sportiva all’insegna della correttezza e dell’equilibrio psicomotorio: riuscire a gestire le emozioni attraverso lo scambio, il confronto e il gioco; | Le regole del vivere civile nel contesto sportivo; | | Religione |  |  | | Spagnolo | L’alunno legge gli articoli della costituzione spagnola con l’aiuto della docente, del vocabolario cartaceo e del supporto della rete internet (vocabolari online che riportano esempi di traduzione in contesto, per aiutare nella comprensione del testo di legge). L’alunno comprende il senso generale di quanto letto e rielabora in lingua madre le informazioni ricavate. | Articolo 14 della Costituzione spagnola (uguaglianza dei cittadini davanti alla legge) |  |  |  | | --- | --- | | Contenuti / tematiche |  | | Soluzioni organizzative | |  |  |  | | --- | --- | --- | | x |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ X GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO | |  |  |  | |  |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Fasi di applicazione |  | | Tempi | dicembre - gennaio | | Metodologie | Lettere: Metodo deduttivo - individual learning - problematizzazione della situazione comunicativa | | Risorse umane  interne / esterne |  | | Strumenti e mezzi |  | | Modalità e strumenti di valutazione  ***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…)  LINGUA SPAGNOLA:  test a risposta multipla digitale realizzato con modulo di google, il cui link sarà inviato tramite registro elettronico  ED. FISICA:  osservazione sistematica dei processi di apprendimento nei contesti di confronto in genere e nei vari momenti di attività (saranno valutati la conoscenza e la corretta comprensione delle regole comportamentali attraverso la loro applicazione sia in aula che in ambiente sportivo: impostazione delle relazioni tra compagni improntate alla sicurezza e al rispetto reciproco);  SCIENZE:  verifiche orali  LINGUA INGLESE:  test a risposta multipla - questionario | | |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: Firma Consiglio di Classe**