**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | BARANELLO |
|  | CASTROPIGNANO |
|  | FOSSALTO |
| x | TORELLA DEL SANNIO |

 | **CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | PRIMA |
|  | SECONDA |
| x | TERZA |

**SEZIONE:**  A(per la pluriclassespuntare più voci) | **ANNO SCOLASTICO:**2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA****AMBITO:**  **“Relazioni con gli altri “** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | PRIMO BIMESTRE |
| x | SECONDO BIMESTRE |
|  | TERZO BIMESTRE |
|  | QUARTO BIMESTRE |

 **PERIODO: dicembre gennaio** |

|  |
| --- |
| **TITOLO : A SCUOLA DI LEGALITA’ ….NEL RISPETTO DEGLI ALTRI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE****TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**[*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  x |  | Imparare ad imparare |
|  |  |  |
|  x |  | Progettare |
|  |  |  |
| x |  | Comunicare |
|  |  |  |
|  x |  | Collaborare e partecipare |
|  |  |  |
|  x |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico |
|  |  |  |
|  x |  | Risolvere problemi |
|  |  |  |
| x  |  | Individuare collegamenti e relazioni |
|  |  |  |
|   |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |

**Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  x |  | Competenza alfabetica funzionale |
|  |  |  |
|  x |  | Competenza multi linguistica |
|  |  |  |
|  X |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
|  |  |  |
| x |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|  |  |  |
|   |  | Competenza imprenditoriale |
|  |  |  |
|  x |  | Competenze digitali |

 |
|  **ASSI COINVOLTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x |  | ASSE DEI LINGUAGGI |  |  | ASSE MATEMATICO |
|  |  |  |  |  |  |
| X |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO | x |  | ASSE STORICO - SOCIALE |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI****DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** |
| **1. Competenza alfabetica funzionale** | Scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativo,descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario. Argomenta le proprie tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.Produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.  |
| **3.Competenza multilinguistica** | Lingua francese:-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;-comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari;ù-comunica oralmente e per iscritto in modo semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.Lingua inglese:-Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;-Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline-Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera |
| **4.** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fontiIndividuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturaleAcquisire ed interpretare le informazioni. Individuare collegamenti e relazioni.Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Storia: l’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali; espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.Legge le opere piu’ significative prodotte nell’ arte antica, medievale e moderna collocandole nei relativi contesti storici,culturali e ambientali usando un linguaggio adeguato e alcuni termini specifici della materia.Riconosce gli elementi principali del patrimonio, artistico e ambientale ed e’ sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. |
| **5.** Competenze personali, sociali e di apprendimento  | Ed. fisica:- Ricava notizie su episodi legati al malcostume nello sport e sulle abitudini sbagliate nei momenti ludici di confronto; - All’interno di attività sportive, impara a riconoscere atteggiamenti sbagliati da quelli corretti e ne ricava confronti con stili di vita da conservare fuori dalla scuola;  |
| **6.**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO, INGLESE, STORIA, **GEOGRAFIA**,, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, **EDUCAZIONE FISICA**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Italiano | L’alunno è in grado di descrivere oralmente e mediante un testo scritto la problematica trattata nel testo “Agnese nella rete”. Narra esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, orientandole in base a un criterio logico-cronologico. L’alunno è in grado di produrre un power point che sintetizzi mediante diversi linguaggi (iconico e verbale) la tematica del bullismo e del cyberbullismo.  | L’alunno conosce diversi casi di cyberbullismo, produce testi partendo da una traccia data e vede articoli dal web o dai giornali che raccontano storie di bullismo.  |
| Inglese | L’alunno legge gli articoli 32 e 36 della “Convention on the Right of the Child” (Convenzione sui Diritti dell’Infanzia) con l’aiuto della docente, l’alunno comprende il senso generale di brevi testi in lingua, identificando le parole chiave e rielaborando in lingua madre i concetti principali | Articoli 32 e 36 della “Convention on the Right of the Child” (Tutela dei minori contro ogni forma di sfruttamento, in riferimento, in particolare, al lavoro minorile) |
| Storia | L’alunno usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali orali, digitali) per produrre conoscenze sulla Costituzione italiana. E’ in grado di organizzare le informazioni con mappe, schemi e power point.  | L’alunno conosce il contesto storico e politico della penisola italiana al tempo della promulgazione della Costituzione italiana, della quale conosce la struttura e il contenuto. |
| Geografia |  L’alunno coglie il valore degli scopi e dei principi dell’art. 1-2- dello Statuto delle Nazioni Unite.Comprende il significato delle regole per la convivenza civile | L’ONU e la cooperazione internazionale: le sue funzioni, le sue organizzazioni |
| Matematica |  |  |
| Scienze | Conosce gli effetti delle droghe e ne comprende le conseguenze sulla salute. Valuta la gravità del problema sociale legato all’uso delle droghe. | Le droghe e le dipendenze. |
| Arte e immagine | Analisi dell’opera “La libertà che guida il popolo” di Eugène Delacroix. | Studio del Romanticismo e degli ideali della libertà e dell’indipendenza. |
| Musica | Saper cantare per imitazione e per lettura | “Sara” di A.Venditti |
| Tecnologia | Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell’ambiente.Classificare macchine di uso comune. Utilizzare con padronanza strumenti di uso comune.Usare gli strumenti del disegno.Applicare le regole del disegno tecnico.Progettare modelli tridimensionali con materiali diversi.Costruire modelli con materiali diversi (carta, legno, plastica, ecc.) per realizzare oggetti.Usare programmi informatici. | L’inquinamento e la sostenibilità ambientale.La raccolta differenziata dei rifiuti.Il riciclaggio.Lo smaltimento dei rifiutiLe regole del disegno tecnico.I termini della geometria.Le principali tecniche di rappresentazione grafica. |
| Ed. fisica | Saper interpretare ruoli di giudice di gara; saper scongiurare il rischio di bullismo e cyber bullismo;  | Carta del fair play: da semplice valore etico a regola giuridica; |
| Francese | L’alunno valorizza la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le istituzioni. Capisce quanto la Déclacation de l’homme et du citoyen abbia ispirato le carte costituzionali di molti Paesi. | L’importanza delle istituzioni democratiche : La Déclaration de l’homme et du citoyen.. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Religione | Sa impostare il rapporto con gli altri nel dialogo e nel rispetto della diversità | Il dialogo interreligioso: accogliere e rispettare diverse identità religiose e culturali. |

|  |  |
| --- | --- |
| Contenuti / tematiche | · **La cultura della legalità**Regolamento d’IstitutoDiritti e doveriI diritti dei fanciulliOrganismi internazionali di pace · **La cultura del dialogo, della tolleranza e dell’accoglienza**Educazione al superamento dei conflitti, attraverso il dialogo per giungere a capire le conseguenze di un agire senza riflettere.Educazione all’accoglienza dell’altro.Dibattiti con insegnanti, forze dell’ordine, se possibile con specialisti psicologi, per il superamento di atteggiamenti di indifferenza e di bullismo.Educazione al confronto con l’altro per una migliore e maggiore conoscenza di sé.Educazione alla salute.Educazione all’inclusione di tutte le diversità. |
| Soluzioni organizzative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE  |
|  |  |  |
|   |  | ATTIVITÀ X GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) |
|  |  |  |
|   |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO |
|  |  |  |
|   |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
| Fasi di applicazione |  |
| Tempi | Dicembre - Gennaio 2019 |
| Metodologie | Brain storming - Learning by doing- Lezione interattiva, cooperative learning |
| Risorse umane interne / esterne | Docenti del C.d.C |
| Strumenti e mezzi | Libri di testo, vocabolario (cartaceo e multimediale), fotocopie, LIM, PC |
| Modalità e strumenti di valutazione***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…)Geografia: produzione power point;Ed. fisica: osservazione sistematica dei processi di apprendimento nei contesti di confronto in genere e nei vari momenti di attività (saranno valutati la conoscenza e la corretta comprensione delle regole comportamentali attraverso la loro applicazione sia in aula che in ambiente sportivo: impostazione delle relazioni tra compagni improntate alla sicurezza e al rispetto reciproco);Arte:valutazione di power-point o cartelloni.Inglese e Francese: test a scelta multipla - questionarioItaliano: produzione testi multimedialiStoria: conversazione orale guidata |

 |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: Firma Consiglio di Classe**

**9/12/2019**