**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**   |  |  | | --- | --- | |  | BARANELLO | |  | CASTROPIGNANO | |  | FOSSALTO | | X | TORELLA DEL SANNIO | | **CLASSE:**   |  |  | | --- | --- | | X | PRIMA | |  | SECONDA | |  | TERZA |   **SEZIONE:**  (per la pluriclassespuntare più voci) | | **ANNO SCOLASTICO:**  2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA**    **AMBITO:**  **“Relazioni con gli altri “** | | |  |  | | --- | --- | |  | PRIMO BIMESTRE | | x | SECONDO BIMESTRE | |  | TERZO BIMESTRE | |  | QUARTO BIMESTRE |   **PERIODO: dicembre - gennaio** | |

|  |
| --- |
| **TITOLO : A SCUOLA DI LEGALITA’ NEL RISPETTO DEGLI ALTRI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**  [*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Imparare ad imparare | |  |  |  | | x |  | Progettare | |  |  |  | | x |  | Comunicare | |  |  |  | | x |  | Collaborare e partecipare | |  |  |  | | x |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico | |  |  |  | |  |  | Risolvere problemi | |  |  |  | | x |  | Individuare collegamenti e relazioni | |  |  |  | | x |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |   **Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | x |  | Competenza alfabetica funzionale | |  |  |  | | X |  | Competenza multi linguistica | |  |  |  | |  |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |  |  |  | | X |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |  |  |  | |  |  | Competenza imprenditoriale | |  |  |  | |  |  | Competenze digitali | | |
| **ASSI COINVOLTI**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | X |  | ASSE DEI LINGUAGGI |  |  | ASSE MATEMATICO | |  |  |  |  |  |  | |  |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO | X |  | ASSE STORICO - SOCIALE | | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**  [*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Imparare ad imparare | |  |  |  | |  |  | Progettare | |  |  |  | |  |  | Comunicare | |  |  |  | |  |  | Collaborare e partecipare | |  |  |  | |  |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico | |  |  |  | |  |  | Risolvere problemi | |  |  |  | |  |  | Individuare collegamenti e relazioni | |  |  |  | | x |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |   **Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | x |  | Competenza alfabetica funzionale | |  |  |  | | X |  | Competenza multi linguistica | |  |  |  | |  |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |  |  |  | | X |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |  |  |  | |  |  | Competenza imprenditoriale | |  |  |  | |  |  | Competenze digitali | | |
|  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI**  **DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** | | **1.**  Competenza alfabetica funzionale | Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l’utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.  L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. | | **2.Competenza artistico-espressiva** | Arte e Immagine  Legge le opere piu’ significative prodotte nell’ arte antica, medievale e moderna collocandole nei relativi contesti storici,culturali e ambientali usando un linguaggio adeguato e alcuni termini specifici della materia.  Riconosce gli elementi principali del patrimonio, artistico e ambientale ed e’ sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. | | **3.Competenza multilinguistica** | Lingua francese:  -leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;  -comprendere brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari;  -comunica oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | | **4.** |  | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE,FRANCESE. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DISCIPLINA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | | Italiano | Comprende il valore del Codice della strada da cui far scaturire il proprio comportamento responsabile  Riconosce i principali segnali stradali di obbligo - pericolo -divieto - indicazioni | Sicurezza stradale: codice della strada -segnaletica stradale- norme del codice | | Inglese |  |  | | Storia |  |  | | Geografia |  |  | | Matematica |  |  | | Scienze |  |  | | Arte e immagine | Rappresentazione grafica delle principali regole scolastiche. | Studio delle regole da osservare all’interno del contesto scolastico. | | Musica |  |  | | Tecnologia |  |  | | Ed. fisica |  |  | | Francese | L’alunno legge gli articoli della Costituzione francese con l’aiuto della docente, del vocabolario cartaceo e del supporto della rete interne. L’alunno comprende il senso generale di quanto letto e rielabora in lingua madre le informazioni ricavate | Articoli 1, 2 e 3 della Costituzione francese (libertà ed eguaglianza, diritti della persona, garanzie giuridiche) |  |  |  | | --- | --- | | Contenuti / tematiche |  | | Soluzioni organizzative | |  |  |  | | --- | --- | --- | | x |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ X GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO | |  |  |  | |  |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Fasi di applicazione |  | | Tempi |  | | Metodologie |  | | Risorse umane  interne / esterne |  | | Strumenti e mezzi |  | | Modalità e strumenti di valutazione  ***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…) | | | |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: Firma Consiglio di Classe**

**10/12/2019**