**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | BARANELLO |
|  | CASTROPIGNANO |
|  | FOSSALTO |
| X | TORELLA DEL SANNIO |

 | **CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| X | PRIMA |
|  | SECONDA |
|  | TERZA |

**SEZIONE:**  (per la pluriclassespuntare più voci) | **ANNO SCOLASTICO:**2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA****AMBITO:** **“Relazioni con gli altri “**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | PRIMO BIMESTRE |
| x | SECONDO BIMESTRE |
|  | TERZO BIMESTRE |
|  | QUARTO BIMESTRE |

 **PERIODO: dicembre - gennaio** |

|  |
| --- |
| **TITOLO : A SCUOLA DI LEGALITA’ NEL RISPETTO DEGLI ALTRI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE****TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**[*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  | Imparare ad imparare |
|  |  |  |
|  x |  | Progettare |
|  |  |  |
|  x |  | Comunicare |
|  |  |  |
|  x |  | Collaborare e partecipare |
|  |  |  |
|  x |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico |
|  |  |  |
|   |  | Risolvere problemi |
|  |  |  |
|  x |  | Individuare collegamenti e relazioni |
|  |  |  |
|  x |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |

**Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  x |  | Competenza alfabetica funzionale |
|  |  |  |
|  X |  | Competenza multi linguistica |
|  |  |  |
|   |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
|  |  |  |
|  X |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|  |  |  |
|   |  | Competenza imprenditoriale |
|  |  |  |
|   |  | Competenze digitali |

 |
|  **ASSI COINVOLTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X |  | ASSE DEI LINGUAGGI |  |  | ASSE MATEMATICO |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO | X |  | ASSE STORICO - SOCIALE |

 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE****TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**[*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  | Imparare ad imparare |
|  |  |  |
|   |  | Progettare |
|  |  |  |
|   |  | Comunicare |
|  |  |  |
|   |  | Collaborare e partecipare |
|  |  |  |
|   |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico |
|  |  |  |
|   |  | Risolvere problemi |
|  |  |  |
|   |  | Individuare collegamenti e relazioni |
|  |  |  |
|  x |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |

**Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  x |  | Competenza alfabetica funzionale |
|  |  |  |
|  X |  | Competenza multi linguistica |
|  |  |  |
|   |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
|  |  |  |
|  X |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|  |  |  |
|   |  | Competenza imprenditoriale |
|  |  |  |
|   |  | Competenze digitali |

 |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI****DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** |
| **1.** Competenza alfabetica funzionale | Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l’utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.  |
| **2.Competenza artistico-espressiva** | Arte e ImmagineLegge le opere piu’ significative prodotte nell’ arte antica, medievale e moderna collocandole nei relativi contesti storici,culturali e ambientali usando un linguaggio adeguato e alcuni termini specifici della materia.Riconosce gli elementi principali del patrimonio, artistico e ambientale ed e’ sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. |
| **3.Competenza multilinguistica** | Lingua francese:-leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;-comprendere brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari;-comunica oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. |
| **4.**  |  |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE,FRANCESE. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Italiano | Comprende il valore del Codice della strada da cui far scaturire il proprio comportamento responsabileRiconosce i principali segnali stradali di obbligo - pericolo -divieto - indicazioni | Sicurezza stradale: codice della strada -segnaletica stradale- norme del codice |
| Inglese |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Arte e immagine | Rappresentazione grafica delle principali regole scolastiche. | Studio delle regole da osservare all’interno del contesto scolastico. |
| Musica |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Ed. fisica |  |  |
| Francese | L’alunno legge gli articoli della Costituzione francese con l’aiuto della docente, del vocabolario cartaceo e del supporto della rete interne. L’alunno comprende il senso generale di quanto letto e rielabora in lingua madre le informazioni ricavate | Articoli 1, 2 e 3 della Costituzione francese (libertà ed eguaglianza, diritti della persona, garanzie giuridiche) |

|  |  |
| --- | --- |
| Contenuti / tematiche |  |
| Soluzioni organizzative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  x |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE  |
|  |  |  |
|   |  | ATTIVITÀ X GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) |
|  |  |  |
|   |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO |
|  |  |  |
|   |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
| Fasi di applicazione |  |
| Tempi |  |
| Metodologie |  |
| Risorse umane interne / esterne |  |
| Strumenti e mezzi |  |
| Modalità e strumenti di valutazione***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…) |

 |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: Firma Consiglio di Classe**

**10/12/2019**