**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**

|  |  |
| --- | --- |
| x | BARANELLO |
|  | CASTROPIGNANO |
|  | FOSSALTO |
|  | TORELLA DEL SANNIO |

 | **CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| x | PRIMA |
|  | SECONDA |
|  | TERZA |

**SEZIONE:**  A(per la pluriclassespuntare più voci) | **ANNO SCOLASTICO:**2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA****AMBITO:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| x | PRIMO BIMESTRE |
|  | SECONDO BIMESTRE |
|  | TERZO BIMESTRE |
|  | QUARTO BIMESTRE |

 **PERIODO: ottobre novembre** |

|  |
| --- |
| **TITOLO : La costruzione del cittadino sui valori della legalità** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE****TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**[*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  | Imparare ad imparare |
|  |  |  |
|   |  | Progettare |
|  |  |  |
|   |  | Comunicare |
|  |  |  |
|   |  | Collaborare e partecipare |
|  |  |  |
|   |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico |
|  |  |  |
|   |  | Risolvere problemi |
|  |  |  |
|  x |  | Individuare collegamenti e relazioni |
|  |  |  |
|   |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |

**Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  | Competenza alfabetica funzionale |
|  |  |  |
| X  |  | Competenza multi linguistica |
|  |  |  |
|  x |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
|  |  |  |
|  x |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|  |  |  |
|   |  | Competenza imprenditoriale |
|  |  |  |
|  x |  | Competenze digitali |

 |
|  **ASSI COINVOLTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x |  | ASSE DEI LINGUAGGI |  |  | ASSE MATEMATICO |
|  |  |  |  |  |  |
| x |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO | x |  | ASSE STORICO - SOCIALE |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI****DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** |
| **1.Competenza alfabetica funzionale**  | Usa manuali delle discipline o testi divulgativi ( continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative,per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l’utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni riguardanti vari ambiti culturali e sociali |
| **2. Competenza digitale** | Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione. Abilità di base nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |
| **3. Competenza multilinguistica** | Lingua spagnola:- leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo - comprendere brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari Lingua Inglese: -leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo-leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline-individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera |
| **4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** | Geografia:L’alunno Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, anche con l’utilizzo di risorse digitali, in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati europeiStoria: l’alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere; Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.Arte: L’alunno comprende ed apprezza le opere d’arte, conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Conosce le istituzioni culturali |
| **5. Competenze personali, sociali e di apprendimento**  | Ed. fisica:- comprendere il ruolo di primo piano delle attività fisiche e ginniche, dalla comparsa delle prime civiltà ad oggi; - comprendere l’importanza delle attività motorie nel periodo dell’accrescimento e in relazione ed in relazione alla socializzazione;  |
| **6. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria** | Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO, INGLESE,**SPAGNOLO**, **STORIA, GEOGRAFIA**, MATEMATICA, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, **EDUCAZIONE FISICA**, RELIGIONE. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| Italiano | Comprendere gli art. 2-3-4 della Convenzione dei diritti dell’infanzia. Comprende gli art. 29-30 e 31 della Costituzione della Repubblica italiana e alcuni articoli del Codice Civile Italiano relativi ai diritti e ai doveri della famiglia.Comprende gli art. 3-33 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana. | Vivere in società e rispettare le regole.La famiglia oggi.La scuola. |
| Inglese | L’alunno legge gli articoli 1, 2 e 8 dellaa “Convention on the Rights of the Child”con l’aiuto della docente o di dizionari on line;comprende il senso generale di brevi testi in lingua, identificando le parole chiave e rielaborando in lingua madre i concetti principali.  | Gli articoli 1, 2 e 8 della Convenzionee sui Diritti dell’Infanzia (definizione di fanciullo, diritto all’uguaglianza, diritto all’identità) |
| Storia | L’alunno:Individua la specificità della tradizione orale basata sul sistema giuridico delle consuetudini; delinea le semplici regole sociali nell’organizzazione tribale; coglie l’importanza storica dell’esistenza di popoli con cultura e organizzazioni proprie;Individua collegamenti e relazioni tra gli eventi | La società dei popoli germani: un sistema di consuetudini (faida – duello…)Individuazione delle cause che hanno determinato la conoscenza di tali consuetudini |
| Geografia | L’alunno:Osserva, legge, analizza il sistema territoriale dell’Italia e dell’Europa anche in relazione alla loro evoluzione e coglie gli effetti delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali; Localizza l’area di riferimento al tema preso in esame | Elementi di lettura delle carte geografiche per l’individuazione dell’area di appartenenza dei popoli germaniciViaggio compiuto dai popoli germani per raggiungere l’Europa  |
| Matematica |  |  |
| Scienze | L’alunno comprende che le diversità tra le varie popolazioni non identificano razze umane diverse | La comparazione tra i diversi tipi di DNA e le loro affinità |
| Arte e immagine | Ricerca notizie su un bene culturale riguardanti origine, funzione e trasformazioni.  | Lettura e riflessione art. 9 della CostituzioneI BENI CULTURALI Beni ambientali e beni culturali. Problematiche e discipline ad essi legati. Istituzioni.Il restauro conservativo e costruttivo: il restauratore |
| Musica | Saper eseguire i brani vocali e strumentali per imitazione e per lettura | “Inno alla gioia”(inno europeo in tedesco) e “Inno di Mameli” (Inno nazionalo)  |
| Tecnologia | Partendo dall’osservazione , saper eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari.Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono. Ottenuti.Saper comprendere e utilizzare termini specifici.Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.Saper scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word. | Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali. |
| Ed. fisica | Incrementare l’autostima, il senso di appartenenza, il senso di responsabilità, e il rispetto dei compagni;  | L’evoluzione delle attività motorie dall’antichità ad oggi; |
| Religione |  |  |
| Spagnolo | L’alunno legge gli articoli della costituzione spagnola con l’aiuto della docente, del vocabolario cartaceo e del supporto della rete internet (vocabolari online che riportano esempi di traduzione in contesto, per aiutare nella comprensione del testo di legge). L’alunno comprende il senso generale di quanto letto e rielabora in lingua madre le informazioni ricavate.  | Articoli 9 e 10 della Costituzione spagnola (libertà e uguaglianza, diritti della persona, garanzie giuridiche) |

|  |  |
| --- | --- |
| Contenuti / tematiche |  |
| Soluzioni organizzative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  x |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE  |
|  |  |  |
|   |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) |
|  |  |  |
|   |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO |
|  |  |  |
|   |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
| Fasi di applicazione |  |
| Tempi |  |
| Metodologie | Lezione frontale - metodo induttivo - lezione interattivaTecnologia: lezione con supporti digitali(LIM) e programmi applicativi specifici. |
| Risorse umane interne / esterne |  |
| Strumenti e mezzi | libro di testo - lavagna interattiva multimediale - testi di consultazione - |
| Modalità e strumenti di valutazionePer i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…)Lingua spagnola: test a risposta multipla digitale realizzato con modulo di google, il cui link sarà inviato tramite registro elettronicoEd. fisica: osservazione sistematica dei processi di apprendimento nei contesti di confronto in genere e nei vari momenti di attività (saranno valutati la conoscenza e la corretta comprensione delle regole comportamentali attraverso la loro applicazione sia in aula che in ambiente sportivo: impostazione delle relazioni tra compagni improntate alla sicurezza e al rispetto reciproco);Inglese: test a risposta multipla - questionarioTecnologia: verifica scritta-orale, materiale digitale inviato su class room. |

 |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: Firma Consiglio di Classe**