**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**   |  |  | | --- | --- | | x | BARANELLO | |  | CASTROPIGNANO | |  | FOSSALTO | |  | TORELLA DEL SANNIO | | **CLASSE:**   |  |  | | --- | --- | | x | PRIMA | |  | SECONDA | |  | TERZA |   **SEZIONE:**  A  (per la pluriclassespuntare più voci) | | **ANNO SCOLASTICO:**  2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  **AMBITO:** | | |  |  | | --- | --- | | x | PRIMO BIMESTRE | |  | SECONDO BIMESTRE | |  | TERZO BIMESTRE | |  | QUARTO BIMESTRE |   **PERIODO: ottobre novembre** | |

|  |
| --- |
| **TITOLO : La costruzione del cittadino sui valori della legalità** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**  [*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Imparare ad imparare | |  |  |  | |  |  | Progettare | |  |  |  | |  |  | Comunicare | |  |  |  | |  |  | Collaborare e partecipare | |  |  |  | |  |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico | |  |  |  | |  |  | Risolvere problemi | |  |  |  | | x |  | Individuare collegamenti e relazioni | |  |  |  | |  |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |   **Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Competenza alfabetica funzionale | |  |  |  | | X |  | Competenza multi linguistica | |  |  |  | | x |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |  |  |  | | x |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |  |  |  | |  |  | Competenza imprenditoriale | |  |  |  | | x |  | Competenze digitali | | |
| **ASSI COINVOLTI**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | x |  | ASSE DEI LINGUAGGI |  |  | ASSE MATEMATICO | |  |  |  |  |  |  | | x |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO | x |  | ASSE STORICO - SOCIALE | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI**  **DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** | | **1.Competenza alfabetica funzionale** | Usa manuali delle discipline o testi divulgativi ( continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative,per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l’utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni riguardanti vari ambiti culturali e sociali | | **2. Competenza digitale** | Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione.  Abilità di base nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | | **3. Competenza multilinguistica** | Lingua spagnola:  - leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo  - comprendere brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari  Lingua Inglese:  -leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo  -leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline  -individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera | | **4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** | Geografia:L’alunno Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, anche con l’utilizzo di risorse digitali, in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati europei  Storia: l’alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere; Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.  Arte: L’alunno comprende ed apprezza le opere d’arte, conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Conosce le istituzioni culturali | | **5. Competenze personali, sociali e di apprendimento** | Ed. fisica:  - comprendere il ruolo di primo piano delle attività fisiche e ginniche, dalla comparsa delle prime civiltà ad oggi;  - comprendere l’importanza delle attività motorie nel periodo dell’accrescimento e in relazione ed in relazione alla socializzazione; | | **6. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria** | Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO, INGLESE,**SPAGNOLO**, **STORIA, GEOGRAFIA**, MATEMATICA, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, **EDUCAZIONE FISICA**, RELIGIONE. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | DISCIPLINA | ABILITÀ | CONOSCENZE | | Italiano | Comprendere gli art. 2-3-4 della Convenzione dei diritti dell’infanzia.  Comprende gli art. 29-30 e 31 della Costituzione della Repubblica italiana e alcuni articoli del Codice Civile Italiano relativi ai diritti e ai doveri della famiglia.  Comprende gli art. 3-33 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana. | Vivere in società e rispettare le regole.  La famiglia oggi.  La scuola. | | Inglese | L’alunno legge gli articoli 1, 2 e 8 dellaa “Convention on the Rights of the Child”con l’aiuto della docente o di dizionari on line;  comprende il senso generale di brevi testi in lingua, identificando le parole chiave e rielaborando in lingua madre i concetti principali. | Gli articoli 1, 2 e 8 della Convenzionee sui Diritti dell’Infanzia (definizione di fanciullo, diritto all’uguaglianza, diritto all’identità) | | Storia | L’alunno:  Individua la specificità della tradizione orale basata sul sistema giuridico delle consuetudini; delinea le semplici regole sociali nell’organizzazione tribale; coglie l’importanza storica dell’esistenza di popoli con cultura e organizzazioni proprie;  Individua collegamenti e relazioni tra gli eventi | La società dei popoli germani: un sistema di consuetudini (faida – duello…)  Individuazione delle cause che hanno determinato la conoscenza di tali consuetudini | | Geografia | L’alunno:  Osserva, legge, analizza il sistema territoriale dell’Italia e dell’Europa anche in relazione alla loro evoluzione e coglie gli effetti delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali;  Localizza l’area di riferimento al tema preso in esame | Elementi di lettura delle carte geografiche per l’individuazione dell’area di appartenenza dei popoli germanici  Viaggio compiuto dai popoli germani per raggiungere l’Europa | | Matematica |  |  | | Scienze | L’alunno comprende che le diversità tra le varie popolazioni non identificano razze umane diverse | La comparazione tra i diversi tipi di DNA e le loro affinità | | Arte e immagine | Ricerca notizie su un bene culturale riguardanti origine, funzione e trasformazioni. | Lettura e riflessione art. 9 della Costituzione  I BENI CULTURALI Beni ambientali e beni culturali. Problematiche e discipline ad essi legati. Istituzioni.Il restauro conservativo e costruttivo: il restauratore | | Musica | Saper eseguire i brani vocali e strumentali per imitazione e per lettura | “Inno alla gioia”(inno europeo in tedesco) e “Inno di Mameli” (Inno nazionalo) | | Tecnologia | Partendo dall’osservazione , saper eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari.  Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono. Ottenuti.  Saper comprendere e utilizzare termini specifici.  Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.  Saper scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word. | Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.  Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.  Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.  Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.  Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali. | | Ed. fisica | Incrementare l’autostima, il senso di appartenenza, il senso di responsabilità, e il rispetto dei compagni; | L’evoluzione delle attività motorie dall’antichità ad oggi; | | Religione |  |  | | Spagnolo | L’alunno legge gli articoli della costituzione spagnola con l’aiuto della docente, del vocabolario cartaceo e del supporto della rete internet (vocabolari online che riportano esempi di traduzione in contesto, per aiutare nella comprensione del testo di legge). L’alunno comprende il senso generale di quanto letto e rielabora in lingua madre le informazioni ricavate. | Articoli 9 e 10 della Costituzione spagnola (libertà e uguaglianza, diritti della persona, garanzie giuridiche) |  |  |  | | --- | --- | | Contenuti / tematiche |  | | Soluzioni organizzative | |  |  |  | | --- | --- | --- | | x |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) | |  |  |  | |  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO | |  |  |  | |  |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Fasi di applicazione |  | | Tempi |  | | Metodologie | Lezione frontale - metodo induttivo - lezione interattiva  Tecnologia: lezione con supporti digitali(LIM) e programmi applicativi specifici. | | Risorse umane  interne / esterne |  | | Strumenti e mezzi | libro di testo - lavagna interattiva multimediale - testi di consultazione - | | Modalità e strumenti di valutazione  Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…)  Lingua spagnola: test a risposta multipla digitale realizzato con modulo di google, il cui link sarà inviato tramite registro elettronico  Ed. fisica: osservazione sistematica dei processi di apprendimento nei contesti di confronto in genere e nei vari momenti di attività (saranno valutati la conoscenza e la corretta comprensione delle regole comportamentali attraverso la loro applicazione sia in aula che in ambiente sportivo: impostazione delle relazioni tra compagni improntate alla sicurezza e al rispetto reciproco);  Inglese: test a risposta multipla - questionario  Tecnologia: verifica scritta-orale, materiale digitale inviato su class room. | | | |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: Firma Consiglio di Classe**