**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | BARANELLO |
|  | CASTROPIGNANO |
|  | FOSSALTO |
| x | TORELLA DEL SANNIO |

 | **CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | PRIMA |
|  | SECONDA |
| x | TERZA |

**SEZIONE:**  A(per la pluriclassespuntare più voci) | **ANNO SCOLASTICO:**2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA****AMBITO:**  **“**Costruzione del sé” |

|  |  |
| --- | --- |
| X | PRIMO BIMESTRE |
|  | SECONDO BIMESTRE |
|  | TERZO BIMESTRE |
|  | QUARTO BIMESTRE |

 **PERIODO: OTTOBRE NOVEMBRE** |

|  |
| --- |
| **TITOLO : A SCUOLA DI LEGALITA’....PER DARE UN SENSO AL FUTURO** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE****TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**[*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| X |  | Imparare ad imparare |
|  |  |  |
|  x |  | Progettare |
|  |  |  |
| X |  | Comunicare |
|  |  |  |
| X |  | Collaborare e partecipare |
|  |  |  |
|  x |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico |
|  |  |  |
|  x |  | Risolvere problemi |
|  |  |  |
| X |  | Individuare collegamenti e relazioni |
|  |  |  |
| X |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |

**Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  x |  | Competenza alfabetica funzionale |
|  |  |  |
|  x |  | Competenza multi linguistica |
|  |  |  |
| x  |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
|  |  |  |
|  x |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|  |  |  |
|   |  | Competenza imprenditoriale |
|  |  |  |
|  X |  | Competenze digitali |

 |
|  **ASSI COINVOLTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x |  | ASSE DEI LINGUAGGI |  |  | ASSE MATEMATICO |
|  |  |  |  |  |  |
| x |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO | x |  | ASSE STORICO - SOCIALE |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI****DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** |
| **1. Competenza alfabetica funzionale** | leggere un testo narrativo cominciando a costruire un’interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti; esporre oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. |
| **3.**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | L’alunno ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite |
| **4.Competenza multilinguistica** | Lingua francese:-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;-comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari;ù-comunica oralmente e per iscritto in modo semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.Lingua inglese:-Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;-Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline-Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera |
| **5.** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati del Mondo Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spazialiSTORIA:l’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali; espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ARTE: Legge le opere piu’ significative prodotte nell’ arte antica, medievale e moderna collocandole nei relativi contesti storici,culturali e ambientali usando un linguaggio adeguato e alcuni termini specifici della materia.Riconosce gli elementi principali del patrimonio, artistico e ambientale ed e’ sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. |
| **6.** Competenze personali, sociali e di apprendimento  | Educazione Fisica:Saper comunicare e relazionarsi positivamente con i compagni nelle varie forme di gioco e di avviamento alla pratica sportiva; Saper riconoscere nello sport i valori etici alla base della convivenza;  |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO, INGLESE, STORIA, **GEOGRAFIA**, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, **EDUCAZIONE FISICA**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Italiano | L’alunno riesce a capire quale è il significato profondo e il messaggio che un testo narrativo esprime, infatti legge “Agnese nella rete” e conosce la problematica del bullismo e nella fattispecie del cyberbullismo tra gli adolescenti.  | L’alunno ascolta testi cogliendone il il senso principale, comprende il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione e individua le sequenze e le informazioni principali. l’alunno viene a conoscenza della problematica del cyberbullismo e delle ripercussioni negative che porta al proprio sè ed è in grado di capire lo stato d’animo della protagonista della storia e di comprendere le proprie emozioni. |
| Inglese | L’alunno legge gli articoli 22, 38 e 39 della “Convention on the Right of the Child” (Convenzione sui Diritti dell’Infanzia) con l’aiuto della docente, l’alunno comprende il senso generale di brevi testi in lingua, identificando le parole chiave e rielaborando in lingua madre i concetti principali | Articoli 22, 38 e 39 della “Convention on the Right of the Child” (Tutela dei minori nei Paesi d’origine, teatro di conflitti armati e protezione dei minori rifugiati)  |
| Storia | L’alunno usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali orali, digitali) per produrre conoscenze sullo Statuto Albertino. E’ in grado di organizzare le informazioni con mappe e schemi.  | L’alunno conosce il contesto storico e politico della penisola italiana al tempo della promulgazione dello Statuto Albertino, del quale conosce la struttura e il contenuto. |
| Geografia |  L’alunno percepisce il fenomeno della migrazione come espressione del diritto di libertà di movimento dell’uomo che rientra nel novero dei Diritti Umani.prende coscienza della dignità di essere umano come portatore di diritti Scopre le ragioni dell’accoglienza degli immigratiLegge e interpreta grafici riferiti ai dati e alle aree geografiche in cui l’Art. 13 trova maggiore applicazione; si orienta nello spazio utilizzando carte e riesce a comunicare in modo appropriato informazioni relative al fenomeno studiato Promuove un atteggiamento aperto all’accoglienza | Le aree maggiormente interessate dal fenomeno della migrazioneIndividuazione delle cause e degli effetti del processo migratorio**Dichiarazione universale dei diritti umani Articolo 13** |
| Matematica |  |  |
| Scienze | Conosce i rischi legati alla pratica dei tatuaggi e dei piercing e le leggi che la regolano.  | Sicurezza e salute Tatuaggi e piercing. |
| Arte e immagine | L’alunno in gruppo o singolarmente progetta un logo per scuola-green,imparando a comunicare graficamente e in maniera immediata un messaggio. | L’alunno viene sensibilizzato verso i broblemi dell’ambiente e capisce che è un dovere di tutti salvaguardarlo ,perché è un diritto di ognuno vivere in un mondo sano. |
| Musica | Saper cantare per imitazione e per lettura | “Pensa” di F.Moro  |
| Tecnologia | Ricavare informazioni.Distinguere tra vari tipi di fonti energetiche.Classificare materiali.Distinguere forme di lavorazione.Distinguere tra processi di produzione e di lavorazione. | Le fonti di energia (rinnovabili e non rinnovabili).Le forme di energia (termica, elettrica, nucleare, solare, eolica, ecc.).I processi di trasformazione (proprietà e lavorazione dei materiali). |
| Ed. fisica | Comprendere l’importanza della competizione non come scontro con l’avversario ma come momento di verifica (di se stessi);  | le più importanti norme della carta del Fair play; |
| Francese | L’alunno legge gli articoli della Costituzione francese con l’aiuto della docente, del vocabolario cartaceo e del supporto della rete interne. L’alunno comprende il senso generale di quanto letto e rielabora in lingua madre le informazioni ricavate. | .Articoli 1, 2 e 3 della Costituzione francese (libertà ed eguaglianza, diritti della persona, garanzie giuridiche). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Religione | Sa impostare il rapporto con gli altri nel dialogo e nel rispetto della diversità | Il dialogo interreligioso: accogliere e rispettare diverse identità religiose e culturali. |

|  |  |
| --- | --- |
| Contenuti / tematiche | · **La cultura della legalità**Regolamento d’IstitutoDiritti e doveriI diritti dei fanciulliLa Costituzione italiana Organismi internazionali di pace · **La cultura del dialogo, della tolleranza e dell’accoglienza**Educazione al superamento dei conflitti, attraverso il dialogo per giungere a capire le conseguenze di un agire senza riflettere.Educazione all’accoglienza dell’altro.Dibattiti con insegnanti, forze dell’ordine, se possibile con specialisti psicologi, per il superamento di atteggiamenti di indifferenza e di bullismo.Educazione al confronto con l’altro per una migliore e maggiore conoscenza di sé. Educazione all’inclusione di tutte le diversità. |
| Soluzioni organizzative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE  |
|  |  |  |
|   |  | ATTIVITÀ X GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) |
|  |  |  |
|   |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO |
|  |  |  |
|   |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
| Fasi di applicazione |  |
| Tempi | Ottobre - Novembre 2019 |
| Metodologie | Lezione interattiva, cooperative learning, brainstorming |
| Risorse umane interne / esterne | Docenti del C.d.C |
| Strumenti e mezzi | Libri di testo, vocabolario (cartaceo e multimediale), fotocopie, LIM, PC |
| Modalità e strumenti di valutazione***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…)Geografia: Attività di ricerca. Scienze: attività di ricerca e conversazioni guidate.Ed. fisica: osservazione sistematica dei processi di apprendimento nei contesti di confronto in genere e nei vari momenti di attività (saranno valutati la conoscenza e la corretta comprensione delle regole comportamentali attraverso la loro applicazione sia in aula che in ambiente sportivo: impostazione delle relazioni tra compagni improntate sul senso del rispetto reciproco);Inglese e francese: test a scelta multipla - questionarioItaliano e Storia: conversazione orale guidata. |

 |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: Firma Consiglio di Classe**

**9/12/2019**