**Istituto Comprensivo Statale “G. Barone”**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Percorso Formativo interdisciplinare / trasversale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | BARANELLO |
|  | CASTROPIGNANO |
|  | FOSSALTO |
| x | TORELLA DEL SANNIO |

 | **CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | PRIMA |
| x | SECONDA |
|  | TERZA |

**SEZIONE:**  (per la pluriclassespuntare più voci) | **ANNO SCOLASTICO:**2019 -2020 |
| **EDUCAZIONE CIVICA****AMBITO:** **“Costruzione del sé”**  |

|  |  |
| --- | --- |
| x | PRIMO BIMESTRE |
|  | SECONDO BIMESTRE |
|  | TERZO BIMESTRE |
|  | QUARTO BIMESTRE |

 **PERIODO: ottobre - novembre** |

|  |
| --- |
| **TITOLO : A SCUOLA DI LEGALITÀ….PER DARE UN SENSO AL FUTURO** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE****TRASVERSALI COMUNI** | **Competenze chiave così come recepite dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”-**[*D.M. n. 139 / 2007*](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  x |  | Imparare ad imparare |
|  |  |  |
|   |  | Progettare |
|  |  |  |
|  x |  | Comunicare |
|  |  |  |
|  x |  | Collaborare e partecipare |
|  |  |  |
|  x |  | Agire in modo autonomo, responsabile e critico |
|  |  |  |
|   |  | Risolvere problemi |
|  |  |  |
|  x |  | Individuare collegamenti e relazioni |
|  |  |  |
|  x |  | Acquisire ed interpretare l’informazione |

**Competenze chiave** *(Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  x |  | Competenza alfabetica funzionale |
|  |  |  |
|  x |  | Competenza multi linguistica |
|  |  |  |
|  X |  | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
|  |  |  |
|  x |  | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|  |  |  |
|   |  | Competenza imprenditoriale |
|  |  |  |
|   |  | Competenze digitali |

 |
|  **ASSI COINVOLTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X |  | ASSE DEI LINGUAGGI |  |  | ASSE MATEMATICO |
|  |  |  |  |  |  |
| x |  | ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO |  x |  | ASSE STORICO - SOCIALE |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI****DA INDICAZIONI NAZIONALI 2012** |
| 1.Competenza alfabetica funzionale | Italiano: Ascoltare, leggere, comprendere testi narrativi e autobiograficiParlare e scrivere per esprimere opinioni personali e per confrontarsiArricchire il patrimonio lessicale  |
| 2.Competenza multilinguistica | Lingua francese:-leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;-comprendere brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari;-comunica oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.Lingua inglese:-Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;-Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline-Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera |
| **3.**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti |
| **4.** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Arte:Legge le opere più significative prodotte nell’arte antica, medievale e moderna collocandole nei relativi contesti storici,culturali e ambientali usando un linguaggio adeguato e alcuni termini specifici della materia.Riconosce gli elementi principali del patrimonio, artistico e ambientale ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. |
| **5.** Competenze personali , sociali e di apprendimento  | Ed. fisica: Gestisce in modo consapevole e razionale le emozioni durante le attività di gare e partite varie; rispetta gli stili e i comportamenti di compagni e avversari e si rende disponibile di fronte alle difficoltà del team;Ed. Civica: Conoscere le proprie attitudini e i propri interessi Favorire la scoperta di sé stessi, accrescendo atteggiamenti di autostima e fiduciaMigliorare la capacità comunicativa attraverso lo sviluppo di diversi stili di espressioneMigliorare la conoscenza di sé e del proprio modo di relazionarsiAcquisire consapevolezza delle proprie emozioniMigliorare la qualità della comunicazione interpersonaleComprendere il valore dell’altro come persona nella sua diversitàAccrescere la capacità di relazione e cooperazione nel gruppoDocumentarsi sul mondo del lavoroCapire come i momenti difficili aiutino a crescere, se rielaborati in modo costruttivoCogliere i messaggi positivi degli esempi dei protagonisti dei testiAcquisire consapevolezza che il successo si ottiene attraverso sacrifici, impegno, tenacia.Riconoscere in sé stessi cambiamenti nel fisico e nel carattereCapire come i momenti difficili aiutino a crescere e a diventare più responsabiliRiflettere e prendere posizione rispetto al fenomeno del bullismo  |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Italiano | L’alunno legge testi narrativi e biografici sul tema dell’adolescenza, del bullismo e dei progetti di vitaL’alunno segue i prodotti televisivi e cinematografici cogliendo gli aspetti tematici che si vogliono analizzareL’alunno scrive testi relativi alle tematiche trattate utilizzando come fonti i testi fruiti in classe.L’alunno svolge una riflessione che gli permette di prendere posizione relativamente ai temi trattati.L’alunno si documenta circa i percorsi di formazione possibili e circa il mondo del lavoroL’alunno opera confronti tra la propria crescita fisica ed emotiva e quella dei protagonisti dei testi trattati. | Conoscere le proprie attitudini e i propri interessiConoscere le specificità del linguaggio televisivo e cinematograficoIniziare a conoscere il mondo della formazione e del lavoro |
| Inglese | L’alunno legge gli articoli 28 e 29 della “Convention on the Right of the Child” (Convenzione sui Diritti dell’Infanzia) con l’aiuto della docente, l’alunno comprende il senso generale di brevi testi in lingua, identificando le parole chiave e rielaborando in lingua madre i concetti principali | Articoli 28 e 29 della “Convention on the Right of the Child” (Diritto all’educazione e alla realizzazione di sé) |
| Storia |  |  |
| Geografia |  Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società europeaOrganizza informazioni e conoscenze per mettere in relazioni fenomeni ed eventi. Conosce e ricostruisce lo sviluppo cronologico del quadro culturale e simbolico e sa fare collegamenti | Un lungo cammino per l’unificazione dell’EuropaGli obiettivi e le istituzioni dell’U.E. |
| Matematica |  |  |
| Scienze | Individua le principali biomolecole nei diversi alimenti e comprende l’importanza di una corretta alimentazione. | Le biomolecole. |
| Arte e immagine | Progettazione del logo per scuola-green.L’alunno in gruppo o singolarmente impara a trasmettere graficamente un messaggio attraverso il linguaggio immediato del logo. | L’alunno comprende quali sono i gravi problemi che affliggono la salute del nostro ambiente e capisce che è un dovere di tutti rispettare la natura perché ognuno ha il diritto di vivere in un mondo sano. |
| Musica | Saper cantare e suonare per imitazione e per lettura | Inno alla Gioia (inno europeo) e inno di Mameli (inno nazionale) |
| Tecnologia |  |  |
| Ed. fisica | Conoscere meglio sé stesso, comunicare in maniera adeguata le informazioni nei contesti di gara, riconoscere nelle attività motorie i valori che sono alla base della convivenza; | Norme basilari di comportamento in palestra e nei contesti di gara e confronti vari;  |
| Francese | L’alunno legge gli articoli della Costituzione francese con l’aiuto della docente, del vocabolario cartaceo e del supporto della rete internet. L’alunno comprende il senso generale di quanto letto e rielabora in lingua madre le informazioni ricavate. | Articoli 1, 2 della Costituzione francese (libertà ed eguaglianza, diritti della persona, garanzie giuridiche) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Religione  | Sa individuare le libertà dell’uomo, specialmente la libertà religiosa in un contesto di pluralismo religioso e culturale. | Conosce le indicazioni (nell’insegnamento di Gesù) che favoriscono l’incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. |

|  |  |
| --- | --- |
| Contenuti / tematiche | · **La cultura della legalità**Regolamento d’IstitutoDiritti e doveriI diritti dei fanciulliOrganismi internazionali di paceOrientamentoTalenti, passioni, scelte di vitaTra infanzia e adolescenza · **La cultura del dialogo, della tolleranza e dell’accoglienza**Educazione al superamento dei conflitti, attraverso il dialogo per giungere a capire le conseguenze di un agire senza riflettere.Educazione all’accoglienza dell’altro Dibattiti con insegnanti, forze dell’ordine, se possibile con specialisti psicologi, per il superamento di atteggiamenti di indifferenza e di bullismo.Educazione al confronto con l’altro per una migliore e maggiore conoscenza di sé.Educazione alla salute.Educazione all’inclusione e al riconoscimento del valore della diversità. |
| Soluzioni organizzative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x  |  | ATTIVITÀ PER GRUPPO CLASSE  |
|  |  |  |
|   |  | ATTIVITÀ X GRUPPI DI LIVELLO (RECUPERO/CONSOLID./POTENZIAM.) |
|  |  |  |
|   |  | ATTIVITÀ PER GRUPPI DI COMPITO |
|  |  |  |
|   |  | ALTRA ATTIVITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
| Fasi di applicazione |  |
| Tempi | Ottobre-novembre |
| Metodologie | Italiano: visione di programmi e film in cui è presente la tematica - discussione guidata - lezione interattiva - brainstorming - cooperative learning -ricerche in reteGeografia: Lezione interattiva - Brainstorming – Cooperative learning Conversazioni guidate, ricerche in rete individuali o di gruppoInglese: lezione interattiva, cooperative learning, interazione orale guidata |
| Risorse umane interne / esterne | I docenti del CdC. |
| Strumenti e mezzi | Libri di testo, programmi televisivi, film a tema. Uso di attrezzature multimediali-Personal computer - vocabolario (cartaceo e multimediale), fotocopie, LIM |
| Modalità e strumenti di valutazione***Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie allegate al PTOF*** | ( prove oggettive – test a risposta multipla- questionario- saggio personale…)Italiano: compilazione schede di analisi di audiovisivi.Saggio guidato con ausilio di documenti scritti e fonti multimediali.Scienze: attività di ricerca e conversazioni guidate.Geografia: produzione di un lapbook-Inglese: test a scelta multipla - questionarioEd. fisica: osservazione sistematica dei processi di apprendimento nei contesti di confronto in genere e nei vari momenti di attività (saranno valutati la conoscenza e la corretta comprensione delle regole comportamentali attraverso la loro applicazione sia in aula che in ambiente sportivo: impostazione delle relazioni tra compagni improntate alla sicurezza e al rispetto reciproco);Arte:valutazione degli elaborati grafici per il logo. |

 |

**NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

**Data: Firma Consiglio di Classe**