ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020				
Dati identificativi	**SCUOLA**	Secondaria I grado	**PLESSO**	Castropignano
	CLASSE	Pluriclasse I-II-III		
	ALUNNI	10		
	TITOLO	Learning Unit 3		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua Inglese		
	DOCENTI COINVOLTI	Elisa Romano		
	PERIODO	Febbraio - Marzo		

ASSI CULTURALI	
Asse dei linguaggi x	**Asse matematico □**
Asse scientifico – tecnologico □	**Asse storico – sociale □**

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SE'	x *Imparare ad imparare*	x *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	x *Comunicare*	x *Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTA'	x *Risolvere problemi*	x *Individuare collegamenti e relazioni*
	x *Agire in modo autonomo e responsabile*	x *Competenze digitali*

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	**Ascolto (comprensione orale)** L'alunno comprende il senso globale e analitico di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
		Parlato (interazione orale) -interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
		Parlato (produzione orale) - descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio

		Scrittura (produzione scritta) - scrive di esperienze personali e non, lettere ed email o messaggi rivolti a coetanei e familiari
		Lettura (comprensione scritta)- legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline
		Riflessione sulla lingua – usa correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare di eventi presenti, passati e futuri**.**
		Cultura e civiltà – espone scorrevolmente notizie relative a cultura e storia dei paesi di L2.
		Metodologia ed operatività – pianifica ed esegue percorsi, reperisce informazioni ed utilizza strumenti anche multimediali e digitali
	CONTENUTI	**<u>CLASSE I</u>** **Funzioni comunicative:** parlare della routine quotidiana, chiedere e dare suggerimenti, parlare di ciò che mangiamo, parlare di ciò che piace o non piace. **Grammatica:** il genitivo sassone, present simple (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi), preposizioni di tempo: at, in, on, avverbi di frequenza, parole interrogative con il present simple, pronomi personali complemento. **Lessico :** Azioni della routine quotidiana, cibi e bevande. **Cultura**: The Scouts, Free-time activities in the UK: attività del tempo libero praticate dai giovani inglesi, British food: il cibo nel Regno Unito, una tipica festa inglese: Pancake Day.

		<u>CLASSE II</u> **Funzioni comunicative**: Andare al cinema e comprare i biglietti, descrivere un posto che si conosce bene, comprare un biglietto del treno. **Grammatica:** Question words + past simple, *have to* (tutte le forme del Present simple e del Past simple), gli indefiniti composti con some, any no, every, il verbo modale:must/mustn't, i verbi seguiti dalla forma in -ing, i verbi seguiti dall'infinito. **Lessico:** Lavori domestici, mezzi di trasporto, verbi usati con i mezzi di trasporto. **Cultura**: The War of the Roses, celebrazioni nel regno Unito: Spring Festivals, importanti località turistiche delle coste britanniche (The British Seaside)
		<u>CLASSE III</u> **Funzioni comunicative:** parlare di condizioni, ipotesi e conseguenze, chiedere e dare consigli di salute, descrivere le condizioni di salute. **Grammatica:** periodo ipotetico di tipo 0, 1 e 2, *Should/shouldn't,* la forma passiva del present simple **Lessico:** malesseri fisici, nomi delle medicine più comuni, attività fisiche e benessere, materiali, abitazioni, ecologia e riciclaggio dei rifiuti. **Cultura**: aspetti principali di alcune delle città più importanti degli USA (Washington DC, New York, Los Angeles), India e Sud Africa: principali aspetti geografici e politici.

rticolazione apprendimento	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI***

	CLASSE I **Ascolto(comprensione orale) –** Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni riguardanti i pasti e le preferenze alimentari, capire ciò che viene comunicato in una semplice conversazione di ragazzi che parlano di attività extrascolastiche. **Parlato(interazione orale**) – porre domande personali riguardanti la routine quotidiana e rispondere, discutere in maniera semplice su ciò che si vuole fare o dove si vuole andare. **Parlato(produzione orale) –** descrivere le proprie azioni abituali e le attività che si praticano nel tempo libero. **Scrittura (produzione scritta)-** scrivere semplici frasi riguardanti la propria routine quotidiana, una giornata scolastica tipo e ideale, le proprie preferenze alimentari. **Lettura (comprensione scritta)-** desumere informazioni importanti da brevi testi riguardanti gli Scouts, una tipica festa inglese (Pancake Day), la vita scolastica ed extrascolastica di ragazzi inglesi, piatti tipici del Regno Unito.
	CLASSE II **Ascolto(comprensione orale) –** Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni riguardanti gli obblighi della vita quotidiana, orari di treni o spettacoli, informazioni di viaggio. **Parlato(interazione orale**) – chiedere informazioni basilari riguardanti l'uso di trasporti pubblici (bus, treno, taxi), porre domande riguardanti la frequenza di lavori domestici, gli obblighi quotidiani e rispondere. **Parlato(produzione orale) –** riferire in maniera semplice sulla frequenza con cui si usano i mezzi pubblici, parlare in modo elementare dei propri obblighi quotidiani. **Scrittura (produzione scritta)-** scrivere con frasi ed espressioni semplici sugli aspetti di vita quotidiana quali le regole da rispettare o i lavori domestici da fare, scrivere semplici dialoghi per acquistare un biglietto ferroviario. **Lettura (comprensione scritta)-** comprendere le informazioni essenziali da blog riguardanti i lavori domestici, desumere informazioni importanti da articoli riguardanti i trasporti a Londra, famose località costiere britanniche e tipiche celebrazioni del Regno Unito.
	OBIETTIVI MINIMI PER LA CLASSE II: ✓ comprendere e saper usare semplici vocaboli riguardanti i mezzi di trasporto e i lavori domestici ; ✓ parlare in maniera elementare dei propri obblighi quotidiani; ✓ conoscere aspetti riguardanti alcune celebrazioni del Regno Unito (Spring Festivals); ✓ conoscere alcune famose località costiere britanniche; ✓ scrivere semplici frasi riguardanti gli obblighi della vita quotidiana; ✓ ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni audio riguardanti il costo e l'orario di biglietti (cinema/trasporti pubblici); ✓ chiedere informazioni riguardanti l'uso di mezzi pubblici (bus, treno, taxi) usando lessico elementare.
	CLASSE III

	Ascolto(comprensione orale) – Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni riguardanti le condizioni di salute, capire i dati più importanti da filmati riguardanti alcune città degli USA.
	Parlato(interazione orale) – porre domande inerenti alla salute e rispondere, sostenere una semplice conversazione sul tema della salvaguardia dell'ambiente e il riciclaggio.
	Parlato(produzione orale) – parlare di situazioni immaginarie, formulare semplici ipotesi.
	Scrittura (produzione scritta)- scrivere una semplice lettera/e-mail parlando di esperienze personali ed esprimendo preferenze o semplici opinioni.
	Lettura (comprensione scritta)- desumere informazioni importanti da brevi testi riguardanti le condizioni di salute, capire i dati essenziali da brani sull'India e il Sud Africa.

Mediazione didattica	**METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**	*x Metodo induttivo*	*☐ Visite guidate*
		x Metodo deduttivo	*x Uso di audiovisivi*
		x Lezione frontale	*☐ LARSA*
		x Lezione interattiva	*x Uso di attrezzature multimediali*
		xProblematizzazione della situazione comunicativa	*x Lavori in classe di gruppo e individuali*
		x Brainstorming	*☐ Attività manipolative/laboratoriali*
		x Problem solving	*x Cooperative learning*
		x Esercitazioni collettive	*x Drammatizzazioni*
		☐ Metodo scientifico	☐
	STRUMENTI	*x Libri di testo*	*x Testi multimediali*
		☐ Testi di consultazione	*x Personal computer*
		x Strumenti tecnici	*x Lavagna luminosa*
		x Audiovisivi	*☐ Attrezzature laboratoriali*
		☐ Biblioteca scolastica	☐

Procedimenti e/o attività	**RECUPERO**	*x Didattica personalizzata*
		x Studio assistito in classe
		x Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		xEsercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro

		x *Metodologie e strategie differenziate*
		x*Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale*
		x *Schede strutturate di ripasso*
		x *Uso di mappe concettuali operative*
		x *Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti*
		☐ *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		☐ *Coinvolgimento in attività operative*
		x *Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		x*Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		x *Corso di recupero*
		☐
	CONSOLIDAMENTO	x *Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*
		x *Schede operative*
		x *Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità*
		x *Costruzione di mappe concettuali*
		x *Lavori di ricerca guidata*
		x*Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		☐ *Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		x *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		☐
	POTENZIAMENTO	x*Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*
		☐ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		☐ *Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti*
		x *Lavori di ricerca*
		x *Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
		x*Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
		☐*Lettura di testi extrascolastici*
		☐

Controllo	**MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**	x *Interrogazioni*	x *Relazioni*
		x *Conversazioni*	x *Prove scritte*
		x *Dibattiti*	☐ *Prove pratiche*
		x *Esercitazioni individuali*	x *Test oggettivi*

		x *Verifiche di compito in situazione reale e verosimile*	☐

Valutazione	**CRITERI DI VALUTAZIONE**	x *Valutazione sommativa*	x *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*
		x *Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	x *Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		x *Autovalutazione da parte dell'alunno*	
		x *Valutazione del grado di acquisizione della competenza*	x *Valutazione degli esiti delle prove di verifica*
		x *Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza*	x *Valutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI

10 Febbraio 2020

FIRMA DEL DOCENTE

Elisa Romano