MAPPA DELLA SECONDA UNITA' FORMATIVA

A SPASSO PER …FOSSALTO

LA MIA FAMIGLIA

La mia storia

Come ero

Come sono

Come sarò

LE FESTIVITA'

UNITA' FORMATIVA N°2

Festeggiamo, dipingiamo e coloriamo in musica… l'inverno, il carnevale, la festa del papà

DATI IDENTIFICATIVI	ANNO SCOLASTICO 2019/2020
	SCUOLA DELL'INFANZIA DI FOSSALTO
	DESTINATARI: BAMBINI DELLA SEZIONE UNICA
	Tempi: Gennaio-Febbraio-Marzo
	CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro-Il corpo e il movimento-Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole-La conoscenza del mondo

IL SE' E L'ALTRO

ARTICOLAZIONE	
	Riferimento al P.O.F.- CURRICOLO VERTICALE: Ambito socio-affettivo-relazionale ✓ Partecipa alle attività in modo costruttivo ecreativo ✓ Si esprime con fiducia in modo più adeguato, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ✓ Conosce la propria storia personale e familiare, apprende tradizioni della propria comunità, apprezza altre tradizioni e culture, mostra rispetto e solidarietà ✓ Ha una prima consapevolezza dei diritti e doveri, condivide le regole del vivere insieme, riconosce istituzioni e servizi pubblici ✓ Riflette, si confronta, pone domande su temi esistenziali, argomenta, dialoga e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ✓ Si orienta nelle prime generalizzazioni di presente, passato, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

ABILITA' 1°LIVELLO	ABILITA' 2°LIVELLO	ABILITA' 3°LIVELLO	ATTIVITA'
▪ *Esprimere i propri sentimenti legati alle feste del Carnevale e del Papà.* ▪ *Rispettare norme di vita sociale.* ▪ *Collaborare con il gruppo sezione per la realizzazione di semplici lavori.* ▪ *Conoscere alcune tradizioni legati al Carnevale.*	▪ *Esprimere i propri sentimenti e desideri legati alle feste del Carnevale e del Papà* ▪ *Accettare e rispettare le norme di vita sociale.* ▪ *Collaborare nel lavoro di gruppo.* ▪ *Conoscere elementi tipici e tradizioni relativi alle feste del Carnevale e del Papà.*	▪ *Esprimere in modo adeguato* ▪ *sentimenti ed emozioni legate alle feste del Carnevale e del Papà* ▪ *Riconoscere ed accettare norme di vita sociale.* ▪ *Partecipare alla realizzazione di un progetto comune.* ▪ *Individuare elementi tipici e tradizionali relativi alle feste del Carnevale e del Papà.*	***Attività ludiche.*** ***Storie supportate da domande-stimolo per: esprimere sentimenti, parlare delle tradizioni, giocare….*** ***Conversazioni.*** ***Attività per l'approccio all'esperienza di gruppo***

IL CORPO ED IL MOVIMENTO

ARTICOLAZIONE	
	Riferimento al P.O.F.- CURRICOLO VERTICALE: Corpo-Movimento-Sport ✓ Conosce il corpo nella globalità, nelle sue parti e relative funzioni ✓ Compie i movimenti richiesti nelle attività ludiche ✓ Rispetta le regole nello svolgimento delle attività motorie ✓ Possiede un buon livello di autonomia ✓ Interiorizza pratiche corrette per la cura di sé ✓ Controlla gli schemi dinamici e posturali di base

ABILITA' 1°LIVELLO	ABILITA' 2°LIVELLO	ABILITA' 3°LIVELLO	ATTIVITA'
▪ *Distinguere e denominare le principali parti del corpo su di sé, su un compagno o su un'immagine* ▪ *Sperimentare le posizioni fondamentali che il corpo può assumere in situazioni statiche e dinamiche* ▪ *Rispettare le consegne motorie* ▪ *Sperimentare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiale (punteggiare, incollare, strappare pezzettini di carta, appallottolare, impugnare pennelli)*	▪ *Distinguere e denominare i vari segmenti corporei* ▪ *Ricostruire la sagoma umana* ▪ *Rappresentare graficamente la sagoma umana* ▪ *Scoprire e riconoscere le posizioni fondamentali che il corpo può assumere in situazioni statiche e dinamiche* ▪ *Sperimentare gli schemi motori di base* ▪ *Rispettare consegne motorie* ▪ *Sperimentare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiale (punteggiare, incollare, strappare pezzettini di carta, tagliare, appallottolare, impugnare pennelli)*	▪ *Distinguere e denominare i vari segmenti corporei e la loro funzione* ▪ *Rappresentare graficamente il corpo umano* ▪ *Riconoscere le posizioni fondamentali che il corpo può assumere in situazioni statiche e dinamiche* ▪ *Perfezionare gli schemi motori di base* ▪ *Rispettare consegne motorie* ▪ *Migliorare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiale (usare forbici, impugnare pennarelli-pennelli, incollare piccoli pezzi, manipolare oggetti piccoli)*	✿ ***Giochi individuali e di gruppo*** ✿ ***Percorsi motori*** ✿ ***Attività grafico pittoriche*** ✿ ***Esperienze ludiche*** ✿ ***Esperienze ludiche ludiforme per la coordinazione motoria e per stimolare e affinare le capacità sensoriali e percettive.***

IMMAGINE SUONI E COLORI

ARTICOLAZIONE	
	Riferimento al P.O.F.- CURRICOLO VERTICALE: Arte-Immagine-Musica ✓ Usa tecniche e materiali differenti perprodurre ✓ Osserva, confronta e descrive immagini ✓ Legge immagini, ascolta e comprende storie ✓ Esterna emozioni attraverso la drammatizzazione ✓ Si esprime con il corpo da solo e in gruppo seguendo ritmi associati alla musica ✓ Partecipa ad attività di ascolto e produzione musicale utilizzando la voce, il corpo ed oggetti

ABILITA' 1°LIVELLO	ABILITA' 2°LIVELLO	ABILITA' 3°LIVELLO	ATTIVITA'
▪ *Sperimentare tecniche di tipo diverso* ▪ *Eseguire esperienze grafiche* ▪ *Utilizzare un colore rispettando semplici consegne* ▪ *Distinguere semplici caratteristiche di alcune maschere* ▪ *Partecipare ad attività di drammatizzazione* ▪ *Scoprire le varie espressioni del viso* ▪ *Eseguire semplici attività manuali per realizzare oggetti dono e/o biglietti augurali* ▪ *Ascoltare la musica* ▪ *Eseguire canti* ▪ *Imitare gesti e movimenti associati alla musica* ▪ *Completare il lavoro proposto*	▪ *Svolgere le attività creative utilizzando diversi materiali* ▪ *Partecipare ad attività di drammatizzazione* ▪ *Esprimersi attraverso il disegno* ▪ *Utilizzare in modo adeguato i colori rispettando semplici consegne* ▪ *Colorare senza uscire dai margini* ▪ *Distinguere le caratteristiche delle varie maschere* ▪ *Scoprire le varie espressioni del viso* ▪ *Partecipare alla realizzazione di oggetti –dono e/o biglietti augurali* ▪ *Ascoltare con piacere la musica* ▪ *Eseguire canti* ▪ *Imitare gesti e movimenti associati alla musica* ▪ *Portare a termine le attività proposte*	▪ *Svolgere le attività creative utilizzando diversi materiali* ▪ *Partecipare ad attività di drammatizzazione* ▪ *Esprimere esperienze e contenuti attraverso le attività grafico-pittoriche* ▪ *Utilizzare colori idonei al soggetto da rappresentare* ▪ *Distinguere le caratteristiche delle varie maschere* ▪ *Scoprire le varie espressioni del viso* ▪ *Partecipare alla realizzazione di oggetti –dono e/o biglietti augurali* ▪ *Provare piacere nell'ascolto e nella produzione musicale* ▪ *Eseguire canti* ▪ *Muoversi in base a suoni e musica* ▪ *Portare a termine le attività rispettandone i tempi*	***Drammatizzazione*** ***Giochi motori e mimico gestuali collegati ad attività musicali*** ***Rappresentazioni grafiche*** ***Schede operative*** ***Conversazioni*** ***Manipolazione di materiali diversi per la realizzazione di oggetti dono*** ***Attività di ascolto e produzione musicale*** ***Giochi motori collegati d'attività musical***

ARTICOLAZIONE

Riferimento al P.O.F.- CURRICOLO VERTICALE: Italiano

- ✓ Ascolta e comprende la comunicazione verbale nelle sue varie forme(storie, racconti, messaggi e istruzioni)
  - ✓ Utilizza un lessico appropriato e partecipa alle conversazioni
  - ✓ Esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni
  - ✓ Racconta esperienze, eventi e storie
- ✓ Legge immagini e interpreta messaggi presenti nell'ambiente
- ✓ Formula ipotesi e sperimenta le prime forme di comunicazione mediante la scrittura

ABILITA' 1°LIVELLO	ABILITA' 2°LIVELLO	ABILITA' 3°LIVELLO	ATTIVITA'
▪ *Arricchire e precisare il proprio lessico* ▪ *Rispondere a domande in merito a quanto ascoltato* ▪ *Partecipare a ripetizione di canti, poesie e filastrocche* ▪ *Memorizzare canti, poesie e filastrocche*	▪ *Arricchire e precisare il proprio lessico* ▪ *Rispondere a domande stimolo e rielaborare le storie ascoltate* ▪ *Ripetere canti, poesie e filastrocche* ▪ *Partecipare alle conversazioni* ▪ *Memorizzare nella giusta sequenza i versi di poesie, canti e filastrocche*	▪ *Usare forme verbali adeguate alle situazioni* ▪ *Individuare personaggi, ambienti, azioni di un testo ascoltato* ▪ *Rispondere a domande stimolo e rielaborare racconti ascoltati* ▪ *Ripetere canti, poesie e filastrocche* ▪ *Intervenire coerentemente nelle conversazioni* ▪ *Memorizzare nella giusta sequenza i versi di poesie, canti e filastrocche* ▪ *Familiarizzare con la lettura dell'alfabeto e le parole* ▪ *Riprodurre spontaneamente simboli grafici*	***Letture di racconti*** ***Rielaborazione dei racconti ascoltati*** ***Drammatizzazioni*** ***Attività ludiche*** ***Conversazioni libere e guidate*** ***Schede operative***

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti-Fenomeni-Viventi; Numero e Spazio

ARTICOLAZIONE

Riferimento al P.O.F.- CURRICOLO VERTICALE: Storia-Geografia

- ✓ Classifica, ordina secondo criteri diversi e valuta quantità
- ✓ Trova e usa strategie per risolvere semplici situazioni problematiche
- ✓ Utilizza semplici per registrare
- ✓ Compie misurazioni utilizzando semplici strumenti
- ✓ Esplora e scopre la realtà naturale ed artificiale utilizzando tutti i canali sensoriali
- ✓ Formula semplici previsioni ed ipotesi
- ✓ Colloca nel tempo eventi ed esperienze
- ✓ Racconta le fasi di una storia, di un evento e di un'esperienza
- ✓ Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio
- ✓ Utilizza verbalmente semplici indicatori topologici

ABILITA' 1°LIVELLO	ABILITA' 2°LIVELLO	ABILITA' 3°LIVELLO	ATTIVITA'
▪ *Distinguere collocazioni/relazioni spaziali sul proprio corpo o su un' immagine, considerando gli indicatori: chiuso – aperto, dentro – fuori, vicino – lontano, sopra – sotto* ▪ *Discriminare quantità (uno-tanti)* ▪ *Discriminare dimensioni: lungo-corto, alto-basso* ▪ *Individuare semplici caratteristiche della stagione invernale* ▪ *Mettere in successione due eventi: prima – dopo* ▪ *Individuare semplici caratteristiche della stagione primaverile*	▪ *Distinguere collocazioni/relazioni spaziali sul proprio corpo o su un'immagine, considerando gli indicatori: chiuso – aperto, dentro – fuori, vicino – lontano, sopra – sotto, davanti – dietro* ▪ *Discriminare quantità (uno - pochi – tanti)* ▪ *Discriminare dimensioni: lungo – corto, alto – baso, largo – stretto, spesso – sottile* ▪ *Individuare semplici caratteristiche della stagione invernale* ▪ *Riorganizzare in ordine cronologico una storia* ▪ *Individuare semplici caratteristiche della stagione primaverile*	▪ *Individuare la posizione del proprio corpo nello spazio in relazione ad oggetti o persone considerando gli indicatori: vicino – lontano, davanti – dietro – di fianco, destra – sinistra* ▪ *Utilizzare il simbolo numerico per esprimere quantità* ▪ *Valutare e confrontare dimensioni* ▪ *Ordinare oggetti e compiere seriazioni* ▪ *Individuare semplici caratteristiche della stagione invernale* ▪ *Formulare semplici ipotesi di relazione causa-effetto in merito ai fenomeni osservati* ▪ *Riorganizzare in ordine cronologico una storia* ▪ *Riconoscere elementi della stagione primaverile*	***Utilizzo di materiale strutturato*** ***Schede operative*** ***Giochi motori*** ***Conversazioni libere e guidate*** ***Uscite didattiche*** ***Attività di osservazione*** ***Narrazioni*** ***Attività grafico-pittoriche***

MEDIAZIONE DIDATTICA	METODO ✓ Lezioni frontali ✓ Conversazioni guidate ✓ Lavoro individuale ✓ Lavoro di gruppo ✓ Connotazione ludiforme delle proposte ✓ Coinvolgimento fisico ed emotivo SOLUZIONI ORGANIZZATIVE : ✓ Lavoro nel gruppo sezione ✓ Lavoro nel piccolo gruppo, variamente composto (elettivo, omogeneo, calibrato,...) ✓ Utilizzo di compresenze per uscite o attività specifiche STRUMENTI ✓ Testi narrativi ✓ Immagini ✓ CD, Lettore CD ✓ Computer ✓ Schede strutturate ✓ Materiale di facile consumo e di recupero

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI	✓ Osservazioni sistematiche ✓ Schede strutturate ✓ Rappresentazioni grafico-pittoriche ✓ Conversazioni