

UNITÀ FORMATIVA N°1

Titolo UDA: **"MIDIVERTOIMPARANDO"**

DATI IDENTIFICATIVI

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020

SCUOLA DELL'INFANZIA: **BARANELLO**

DESTINATARI: BAMBINI E BAMBINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI BARANELLO

TEMPI: **SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE**

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO; IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI, COLORI; I DISCORSI E LE PAROLE; LA CONOSCENZA DEL MONDO.

IL SÉ E L'ALTRO

ABILITÀ 1^ LIVELLO	ABILITÀ 2^ LIVELLO	ABILITÀ 3 ^ LIVELLO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Accettare con serenità il distacco dai genitori</i> ▪ <i>Avvicinarsi con interesse ai compagni.</i> ▪ <i>Partecipare ai giochi con i compagni.</i> ▪ <i>Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto.</i> ▪ <i>Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco.</i> ▪ <i>Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale.</i> ▪ <i>Conoscere alcune tradizioni e simboli legati al Natale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Accettare con serenità il distacco dai genitori</i> ▪ <i>Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico.</i> ▪ <i>Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti.</i> ▪ <i>Sviluppare la capacità di cooperare</i> ▪ <i>Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto.</i> ▪ <i>Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco.</i> ▪ <i>Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale.</i> ▪ <i>Conoscere elementi tipici e tradizionali relativi alle feste del Natale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Accettare con serenità il distacco dai genitori</i> ▪ <i>Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico</i> ▪ <i>Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni</i> ▪ <i>Sviluppare la capacità di cooperare</i> ▪ <i>Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto.</i> ▪ <i>Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco.</i> ▪ <i>Esprimere in modo adeguato sentimenti ed emozioni legati al Natale.</i> ▪ <i>Individuare elementi tipici e tradizionali relativi alle feste del Natale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per conoscersi e farsi riconoscere • Attività per favorire l'esperienza di gruppo • Conversazioni • Storie supportate da domande-stimolo per: esprimere sentimenti, parlare delle tradizioni, giocare....

IL CORPO E IL MOVIMENTO

ABILITÀ 1^ LIVELLO	ABILITÀ 2^ LIVELLO	ABILITÀ 3^ LIVELLO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire autonomia per le principali regole igieniche. ▪ Esplorare con il corpo i nuovi ambienti. ▪ Mettersi alla prova in situazioni sconosciute. ▪ Stimolare la percezione visiva, tattile e gustativa. ▪ Sperimentare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (punteggiare, incollare, appallottolare). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curare in autonomia la propria persona. ▪ Mostrare cura per gli oggetti di uso personale. ▪ Riconoscere le principali regole igieniche. ▪ Muoversi con disinvoltura negli ambienti scolastici. ▪ Affinare le conoscenze delle proprie capacità corporee. ▪ Rafforzare la percezione visiva, tattile e gustativa. ▪ Sperimentare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (punteggiare, incollare, appallottolare). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali. ▪ Rispettare le principali regole igieniche ▪ Muoversi con destrezza negli spazi disponibili. ▪ Affinare le conoscenze delle proprie capacità corporee ▪ Affinare la percezione visiva, tattile e gustativa. ▪ Migliorare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (usare forbici, impugnare pennelli, pennarelli, strappare, appallottolare, incollare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi individuali e di gruppo • Giochi mimati • Esperienze ludiche • Attività per favorire il raggiungimento dell'autonomia • Esperienze ludiche e ludiforme per la coordinazione motoria e per stimolare e affinare le capacità sensoriali e percettive.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

ABILITÀ 1^ LIVELLO	ABILITÀ 2^ LIVELLO	ABILITÀ 3^ LIVELLO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare materiali vari. ▪ Eseguire esperienze grafiche. ▪ Utilizzare un colore rispettando semplici consegne. ▪ Muoversi in base a suoni e musica. ▪ Partecipare ad attività di drammatizzazione. ▪ Partecipare al canto insieme ai compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare materiali vari e usarli in maniera creativa. ▪ Rappresentare graficamente semplici contenuti. ▪ Utilizzare in modo adeguato i colori rispettando semplici consegne. ▪ Partecipare ad attività di drammatizzazione. ▪ Muoversi in base a suoni e musica. ▪ Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare materiali vari e usarli in maniera creativa. ▪ Esprimere esperienze e contenuti attraverso le attività grafico-pittoriche. ▪ Utilizzare colori idonei al soggetto da rappresentare. ▪ Comprendere ed eseguire consegne più complesse. ▪ Partecipare ad attività di drammatizzazione. ▪ Muoversi in base a suoni e musica. ▪ Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Giochi motori e mimico-gestuali collegati ad attività musicali ☛ Attività grafiche spontanee e su richiesta ☛ Attività manipolative ☛ Attività di coloritura ☛ Cartelloni ☛ Sperimentazione di tecniche artistico-espressive ☛ Realizzazione di addobbi natalizi Realizzazione del presepe con la carta pesta. ☛ Realizzazione di dono per i genitori ☛ Attività di ascolto e produzione musicale ☛ Drammatizzazioni .

I DISCORSI E LE PAROLE

ABILITÀ 1^ LIVELLO	ABILITÀ 2^ LIVELLO	ABILITÀ 3 ^ LIVELLO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicare esigenze con semplici parole▪ Prestare attenzione a racconti per un tempo limitato.▪ Ripetere filastrocche, canti e poesie	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare un linguaggio appropriato per esprimere esigenze.▪ Prestare attenzione a racconti▪ Rielaborare verbalmente gli elementi principali di una breve storia▪ Memorizzare filastrocche, canti e poesie.▪ Partecipare alle conversazioni.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pronunciare correttamente parole e frasi ed arricchire il proprio lessico▪ Partecipare attivamente alle conversazioni▪ Rispondere a domande-stimolo inerenti a racconti ascoltati▪ Rielaborare verbalmente gli elementi principali di una breve storia▪ Memorizzare e comprendere filastrocche, canti e poesie.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni• Letture• Rielaborazione verbale• Attività ludiche• Filastrocche, canti e poesie

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, Fenomeni, Viventi -Numero e Spazio

ABILITÀ 1^ LIVELLO	ABILITÀ 2^ LIVELLO	ABILITÀ 3 ^ LIVELLO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il proprio contrassegno . ▪ Comprendere l'uso del proprio contrassegno. ▪ Individuare il gruppo di appartenenza. ▪ Osservare i cambiamenti della natura in autunno. ▪ Conoscere alcuni animali che vanno in letargo. ▪ Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore. ▪ Individuare dimensioni: grande-piccolo. ▪ Individuare collocazioni spaziali: sopra-sotto. ▪ Scoprire i vari momenti della giornata scolastica. ▪ Conoscere il nome di alcune figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare il proprio contrassegno. ▪ Compiere raggruppamenti in base al gruppo di appartenenza. ▪ Osservare i cambiamenti della natura in autunno. ▪ Conoscere alcuni animali che vanno in letargo e le loro tane. ▪ Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore e alla forma. ▪ Individuare dimensioni: grande-medio-piccolo. ▪ Individuare collocazioni spaziali: sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano. ▪ Interiorizzare i vari momenti della giornata scolastica. ▪ Distinguere le principali figure geometriche. ▪ Utilizzare simboli. ▪ Rispondere a domande sulla ricostruzione di storie o esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare il proprio contrassegno e quello dei compagni. ▪ Compiere raggruppamenti in base al gruppo di appartenenza. ▪ Osservare i cambiamenti della natura in autunno. ▪ Conoscere gli animali che vanno in letargo e le loro tane. ▪ Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore e alla forma e alla dimensione. ▪ Seriare materiale strutturato e non con quattro elementi. ▪ Individuare la posizione del proprio corpo nello spazio in relazione ad oggetti considerando gli indicatori: sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano. ▪ Riconoscere i vari momenti della giornata scolastica. ▪ Distinguere e rappresentare le principali figure geometriche. ▪ Utilizzare correttamente simboli ▪ Riordinare sequenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione dei contrassegni • Cartelloni • Conversazioni. • Ascita didattica. • Rappresentazioni grafiche. • Giochi motori. • Utilizzo di materiale strutturato e non. • Attività manipolative. • Attività grafico- pittoriche. • Narrazioni • Attività di osservazione. • Schede operative.

