

**Istituto Comprensivo "G. Barone" di Baranello**

**Scuola Primaria di Busso**

**PROFILO DELLA CLASSE 3<sup>^</sup>**

ALUNNI	MASCHI	FEMMINE
3	2	1

**ESITO PROVE D' INGRESSO**

Livelli	Alto	Medio	Basso
Italiano	1	2	
Matematica	1	2	
Storia	1	2	
Geografia	1	2	
Inglese	1	2	
Scienze	1	2	
Tecnologia	1	1	1
Arte		3	
Musica	3		
Ed. fisica		3	
Religione		3	

Le verifiche d'ingresso sono effettuate tramite la somministrazione di prove oggettive strutturate e semistrutturate.

• **Analisi della classe.**

Il gruppo classe è composto da 3 alunni (2 maschi e 1 femmina). La classe terza fa parte di una pluriclasse 1<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>, che viene sdoppiata in 1<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> per le discipline fondamentali.

• **INTERESSE E PARTECIPAZIONE**

Gli alunni, nel primo periodo, hanno evidenziato difficoltà di adattamento alla vita scolastica e hanno ripreso con gradualità i tempi e le modalità di lavoro. Hanno manifestato una certa passività che ha rallentato la fase iniziale del processo di insegnamento-apprendimento. In generale, comunque, essi si dimostrano disponibili alle iniziative, rispettano spesso le consegne e curano l'efficienza dei materiali.

- **CAPACITA' DI RELAZIONARSI**

Nell'ambito delle relazioni nessun alunno presenta problemi comportamentali. Ognuno di essi riesce a mettere a disposizione le proprie competenze e a confrontarle con gli altri, rispettano le norme della vita scolastica e sono sensibili ai richiami delle insegnanti.

- **IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**

Gli alunni abitualmente svolgono i compiti in maniera autonoma. Uno di essi viene spesso a scuola senza aver svolto le consegne a casa.

All'inizio del nuovo anno scolastico si è evidenziato una generale lentezza nel riprendere i tempi e i ritmi di lavoro che però, con il passare dei giorni, si va pian piano superando.

Essi eseguono le consegne in modo sufficientemente corretto e producono lavori impostati autonomamente anche se, non sempre, in modo completo e ordinato.

- **SITUAZIONE DI PARTENZA**

Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove atte a verificare la situazione iniziale della classe dalle quali si è rilevato che un alunno si dimostra in possesso di buone capacità e di un ottimo livello di apprendimento. Gli altri due evidenziano, invece, livelli medi. Dalle osservazioni e dalle attività iniziali si è rilevato che la classe è in possesso dei pre-requisiti richiesti e sa eseguire senza difficoltà le consegne proposte; evidenzia buone capacità globali che consentono di iniziare tranquillamente le attività previste nei diversi ambiti disciplinari.

## **PIANO ANNUALE DELL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL TEAM**

Il team docente della scuola primaria di Busso si pone l'obiettivo di coniugare educazione ed istruzione realizzando un percorso formativo unitario, organico e continuo, attraverso il quale favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale. Il curricolo verticale è essenziale e coerente e progettato in modo intenzionale, sistematico e prevede percorsi formativi trasversali. Per quanto attiene all'apprendimento, si perseguirà un progressivo e organico sviluppo delle competenze di ogni alunno per la realizzazione del suo progetto scolastico ed esistenziale, facendo leva sui fattori motivazionali in sintonia con una concezione operativa e collaborativa dell'apprendimento. A tal fine si terranno in considerazione tutte le variabili che intervengono nel processo dell'insegnamento attraverso la pratica riflessiva e la ricerca di efficaci strategie didattiche. Si compiranno, inoltre, scelte responsabili di flessibilità organizzativo – didattica per attuare la personalizzazione e la diversificazione degli interventi formativi. Si favorirà il successo formativo di ogni alunno attraverso la realizzazione di un contesto positivo e collaborativo e della continuità educativa tra i diversi gradi dell'istruzione. Il consiglio di classe riconosce la relazione e la comunicazione come strumenti fondamentali della formazione della persona e cura con la massima attenzione la costituzione dei legami di gruppo della classe. Si impegna ad affrontare con sensibilità e professionalità i problemi relativi alla disabilità, al disagio, allo svantaggio, riconoscendo nella "diversità" una ricchezza e predisponendo tutte le possibili risorse in grado di migliorare l'accoglienza ed il livello di integrazione. Attraverso l'azione

didattica si favorirà la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità attraverso la pratica costante della partecipazione collaborativa, dell'insegnamento dei cosiddetti saperi della legalità e degli interventi di prevenzione del disagio affettivo e sociale. Si promuoverà, inoltre, la corresponsabilità educativa con la famiglia attraverso la condivisione di obiettivi e strategie. Come nei precedenti anni scolastici, si perseguirà il modello dell'interazione dialettica fra scuola e territorio, tessendo una rete significativa di rapporti con l'esterno. Si ottimizzerà l'uso di risorse e strutture, utilizzando in modo efficace strumenti e materiali, con particolare interesse per le nuove tecnologie.

- **Comportamento nei confronti della classe:**

- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiare la fiducia per le proprie possibilità, rispettando la specificità individuale nel modo di apprendere.
- utilizzare l'errore come momento fondamentale dell'apprendimento, per modificare i comportamenti dell'allievo.
- utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere;
- correggere gli elaborati con rapidità, in modo da utilizzare la correzione come momento formativo;
- favorire l'autovalutazione;
- valutare regolarmente, periodicamente e con criteri espliciti;
- promuovere il rispetto dell'orario di inizio e termine delle lezioni e delle pause;
- rispettare le differenze di idee, stili e bisogni, creando un clima di reciproca fiducia,
- esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- favorire l'esplorazione e la scoperta, stimolando la fantasia e il pensiero divergente, dando il giusto valore all'apprendimento cooperativo e alla didattica laboratoriale;
- educare al rispetto per tutte le figure professionali che lavorano nella scuola, per l'ambiente esterno e per i beni comuni della scuola;
- informare tempestivamente le famiglie di ogni problematica disciplinare, comportamentale e in caso di acclamate situazioni di disagio.

- **Attività di ampliamento dell'offerta formativa (eventuali progetti).**

Progetto curriculare "Service Learning"

Progetto curriculare "Biodiversità"

Progetto curriculare "A scuola di cuore"

Progetto curriculare "Continuità"

Progetto extracurriculare Funny English (inglese – 10 ore)

- **Uscite didattiche e viaggi d'istruzione.**

Uscite didattiche su territorio comunale (inserite nel progetto "Service Learning")

Festa dell'albero presso Riserva Colle Meluccio.

Partecipazione ad eventi teatrali

Viaggio d'istruzione presso Museo Città delle Scienze di Napoli

Viaggio d'istruzione presso Zoo delle Maitine

**Giornate celebrative.**

Partecipazione alle celebrazioni per il 4 novembre

27 Gennaio: Giornata della memoria

7 Febbraio: Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo a scuola

20 Marzo: Giornata internazionale della felicità

22 Marzo: Giornata mondiale dell'acqua

22 Aprile: Giornata della Terra

23 Maggio: Giornata della legalità

- **Obiettivi formativi (cognitivi e comportamentali).**

- Essere curiosi di conoscere ed apprendere.
- Usare le proprie potenzialità creative per fare proposte da condividere per l'esecuzione di un lavoro.
- Riconoscere l'errore come ricerca, revisione e consolidamento dei meccanismi atti a produrre le conoscenze.
- Avviare alla consapevolezza dei propri diritti, doveri, responsabilità, nel rispetto di quelli altrui.
- Rispettare puntualmente gli orari.
- Lavorare su qualsiasi argomento e non solo se particolarmente interessato.
- Fare sempre firmare avvisi e giustificazioni.
- Portare il materiale didattico occorrente.
- Curare la propria igiene personale.
- Rispondere ai richiami, consigli e/o suggerimenti, correggendo i propri comportamenti.
- Accettare interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto o di indifferenza.
- Avere cura e rispetto per gli oggetti.

- Rispettare le strutture dell'ambiente esterno e interno (non gettare cartacce e oggetti, non sporcare le pareti, ecc.).
- Rispettare qualsiasi spazio ambientale e sociale con cui viene in contatto.
- Mostrare sensibilità per le problematiche ambientali
- Parlare e comunicare con gli altri.
- Non interrompere a sproposito i compagni e gli insegnanti.
- Accettare gli altri, anche con i loro limiti e le loro diversità.
- Collaborare con i compagni.

- **Rapporti con le famiglie.**

**I rapporti con le famiglie avverranno attraverso:**

- Colloqui periodici;
- comunicazioni scritte;
- colloqui individuali, in caso di necessità.

**Le docenti**

Barbato Cristina

Gammiero Maddalena

Iannacone Luciana Vittoria

Salvatore Serena

Santoro Carmela

Vassalotti Maria

Allegato

DISCIPLINE	Italiano		Inglese		Arte		Musica		Storia		Geografia		Tecnologia		Matematica		Scienze		Ed. Fisica		I R C	
		MEDIA DI LIVELLO		MEDIA DI LIVELLO		MEDIA DI LIVELLO		MEDIA DI LIVELLO		MEDIA DI LIVELLO		MEDIA DI LIVELLO		MEDIA DI LIVELLO		MEDIA DI LIVELLO		MEDIA DI LIVELLO		MEDIA DI LIVELLO		MEDIA DI LIVELLO
<b>Calardo Estela</b>		m		m		m		a		m		m		m		m		m		m		m
<b>Giancola Alessandro</b>		m		a		m		a		m		m		b		m		m		m		m
<b>Palladino Lorenzo</b>		a		m		m		a		a		a		a		a		a		m		a

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N 1 -classe terza</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Benvenuto autunnno</b>
<b>Prodotti</b>	Cartelloni, Lapbook, manufatti, manifestazioni.
<b>Competenze chiave</b> (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	Evidenze osservabili / traguardi
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>Assume atteggiamenti legati all'ascolto attivo e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere.</p> <p>Coglie lo scopo comunicativo e adegua il linguaggio alla situazione.</p> <p>Partecipa a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, adottando strategie idonee.</p> <p>A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati anche legati a concetti di base delle discipline.</p>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>Mette in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni.</p> <p>Riproduce oralmente semplici parole e frasi.</p> <p>Legge brevi testi, comprendendo il significato generale.</p>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
	<p>Sta acquisendo sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p>
	<b>SCIENZE</b>
	<p>Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali.</p>
	<b>TECNOLOGIA</b>
	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di</p>

	<p>descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.          Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI          CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE          CULTURALI</b></p>	<p><b>MUSICA</b></p> <p>Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.          Improvvisa liberamente e in modo creativo, ricercando ed esprimendo, anche con l'utilizzo dell'espressione grafica, un'idea musicale.          Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali.</p>
	<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.          Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva</p>
	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>STORIA</b></p> <p>Fa uso di fonti per conoscere eventi significativi del passato e del suo ambiente di vita          Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico          Ascolta e comprende i testi storici proposti          Sa raccontare i fatti studiati con linguaggio specifico</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.          Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.          Utilizza semplici simboli per registrare mappe e percorsi          Legge semplici rappresentazioni iconiche utilizzando legende</p>
<p><b>AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA</b></p> <p><b>ITALIANO</b></p>	



<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Assume atteggiamenti legati all'ascolto attivo e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere.</p> <p>Partecipa a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato alla situazione.</p> <p>Legge ad alta voce in modo fluente ed espressivo.</p> <p>Legge e comprende brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali.</p> <p>Scrive testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti familiari, rispettando le regole ortografiche.</p> <p>Rielabora testi, trasformandoli e completandoli.</p> <p>A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati anche legati a concetti di base delle discipline.</p> <p>Riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce alcune caratteristiche fondamentali.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Leggere testi di vario tipo sia nella modalità ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa, utilizzando la forma di lettura funzionale allo scopo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi narrativi.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura e ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>

## **INGLESE**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Ascolta e comprende semplici messaggi orali</p> <p>Riproduce oralmente e comprende semplici frasi di uso frequente e familiare</p> <p>Sa presentarsi e utilizza frasi memorizzate adatte a situazioni concrete di gioco</p> <p>Legge e comprende semplici parole e frasi di uso frequente</p> <p>Copia semplici frasi e scrive parole relative alla vita di classe</p> <p>Osserva la struttura delle frasi</p> <p>Confronta abitudini e modi di vita di altre culture</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Pronunciare lentamente e chiaramente espressioni relative a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi o giocare</p> <p>Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali</p> <p>Scrivere in modo autonomo alcuni vocaboli</p>

	e semplici frasi con le strutture comunicative apprese.
<b>MUSICA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri</p> <p>Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi</p>	<p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Conosce, analizza, produce testi visivi di diverso tipo.</p> <p>Utilizza gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Utilizzare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p> <p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
<b>AREA SCIENTIFICA</b>	
<b>SCIENZE</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<p>Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, identifica relazioni</p>	<p>Acquisire i concetti di materia vivente e materia non vivente. Osservare e descrivere semplici fenomeni legati all'acqua e all'aria. Individuare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria. Conoscere a grandi linee il metodo scientifico di indagine dei fenomeni.</p>
--	---

## MATEMATICA

Abilità	Conoscenze
<p>Sta acquisendo sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Descrive e classifica le figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e fino a 1 000 Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, anche utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni, e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per l'esecuzione di calcoli. Riconoscere e disegnare rette, semirette e segmenti.</p>

## TECNOLOGIA

Abilità	Conoscenze
<p>Sa cogliere le differenze per forma, materiali, funzioni e sa collocarli nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari</p>	<p>Individuare le funzioni di alcuni strumenti di uso comune. Realizzare un oggetto con diversi tipi di materiale descrivendo le fasi operative.</p>

## AREA ANTROPOLOGICA

### RELIGIONE

Abilità	Conoscenze
<p><b>Dio e l'uomo</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. <b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>	<p>Filastrocca: " In Mesopotamia". La religione mesopotamica. Costruiamo una Ziggurat. La torre di Babele. Poesia : "La grande piramide". Gli Egizi e l'Aldilà. La religione dei Greci e dei Romani. Filastrocca: "Il popolo della promessa". Canzone: "Gerusalemme". La preghiera ebraica: "Shemà Israel".</p>

<p><b>Il Linguaggio religioso</b> Conoscere il significato di gesti e segni propri della religione (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>	
<b>STORIA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Sa riconoscere eventi significativi del passato e del suo ambiente di vita, attraverso l'uso di fonti diverse. Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi significativi individuando successioni, contemporaneità, durata, periodo.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli e usare correttamente gli indicatori temporali. Riconoscere i cambiamenti di esseri viventi e oggetti nel tempo. Intuire il concetto di causalità e formulare ipotesi su cause e conseguenze. Conoscere e leggere correttamente il calendario. Conoscere e leggere correttamente l'orologio.</p>
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Utilizza l'orientamento nel descrivere percorsi. Realizza e utilizza semplici piante per effettuare percorsi. Legge semplici rappresentazioni iconiche utilizzando legende. Sa che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Rappresentare graficamente e descrivere percorsi. Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e altri riferimenti noti. Individuare gli elementi fissi e mobili presenti negli spazi. Individuare e descrivere i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.</p>
<b>UTENTI DESTINATARI</b>	<b>CLASSE 3^ SCUOLA PRIMARIA DI BUSSO</b>
<b>FASI DI APPLICAZIONE</b>	<p><b>Prima fase:</b> ricognizione dei bisogni <b>Seconda fase:</b> proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere <b>Terza fase:</b> analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.</p>
<b>TEMPI</b>	<b>OTTOBRE- NOVEMBRE</b>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere</p>

	<p>costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learning: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.</p>
<b>RISORSE UMANE</b>	<p>I docenti di classe: Iannacone Luciana, Salvatore Serena, Santoro Carmela, Gammiero Maddalena, Vassalotti Maria, Barbato Cristina</p>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Materiale di facile consumo, lim, libri di testo, PC, fotocopiatrice.</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui).  Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative.  Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.</p>