

Descrittori dei processi formativi - Scuola Secondaria di I grado

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO VALUTAZIONE <u>OTTIMO 9.50 - 10/10</u>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>COMUNICARE</p>	<p>L'alunno/a si mostra particolarmente rispettoso delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.</p> <p>Rivela spiccata motivazione allo studio: mostra atteggiamenti di interesse e curiosità propositivi, nonché di concentrazione, attenzione e dedizione apprezzabili.</p> <p>È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; fa notare particolare interesse per la cura dei progressi, che risultano essere significativi sul piano culturale, personale e sociale avvalendosi di spunti personali e di spunti suggeriti dal docente,</p> <p>Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo proficuo ed applica un procedimento operativo per gli apprendimenti consapevole, efficiente ed autonomo</p> <p>Palesa una solida capacità di analisi, riconoscimento e confronto delle informazioni acquisite che utilizza in maniera completa sia per ideare e realizzare prodotti accurati e ricchi; sia per individuare, nelle situazioni problematiche, le fasi di un percorso risolutivo, secondo modelli originali o proposti e attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.</p> <p>Esprime altresì una quantità di informazioni/concetti, complessa e approfondita, che comunica in modo critico-esaustivo-originale e con un repertorio lessicale specifico ricco.</p> <p>Mostra un livello globale di acquisizione degli apprendimenti OTTIMO - AVANZATO accurato e critico.</p>
LIVELLO OTTIMO	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO – VALUTAZIONE <u>DISTINTO</u> – 9/10
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a si mostra sempre rispettoso delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE	Rivela profonda motivazione allo studio: mostra atteggiamenti di interesse e curiosità costruttivi , nonché di concentrazione, attenzione e dedizione significanti .
PROGETTARE	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli che sa generalmente gestire e fa notare progressi ben consolidati sul piano culturale, personale e sociale avvalendosi di spunti sperimentati e suggeriti dal docente.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo efficace ; applica un procedimento operativo per gli apprendimenti efficiente-sistematico e autonomo .
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Palesa una valida capacità di comprensione, assimilazione, analisi, riconoscimento, confronto delle informazioni acquisite che utilizza in maniera appropriata per pianificare e realizzare prodotti dettagliati , sia per individuare, nelle situazioni problematiche, le fasi di un percorso risolutivo, secondo modelli proposti e attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.
RISOLVERE PROBLEMI	Esprime una quantità di informazioni/concetti approfondita che comunica in modo accurato , con un repertorio lessicale specifico ampio ed appropriato ;
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI COMUNICARE	Mostra un livello globale di acquisizione degli apprendimenti(DISTINTO) - AVANZATO accurato-articolato .
LIVELLO DISTINTO	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO – VALUTAZIONE <u>BUONO- 8/10</u>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>COMUNICARE</p>	<p>L'alunno/a si mostra rispettoso delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.</p> <p>Rivela una soddisfacente motivazione allo studio: mostra atteggiamenti di interesse e curiosità positivi, nonché di concentrazione, attenzione e dedizione validi.</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza che cerca di gestire in modo consono e fa notare buoni progressi sul piano culturale, personale e sociale avvalendosi dei suggerimenti forniti dal docente.</p> <p>Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo funzionale; applica un procedimento operativo per gli apprendimenti confacente e quasi sempre autonomo.</p> <p>Palesa una organica capacità di comprensione/ assimilazione/ analisi/ riconoscimento/ confronto delle informazioni acquisite e utilizza in maniera corretta le conoscenze e le abilità, sia per pianificare e realizzare prodotti adeguati alle richieste, sia per individuare, nelle situazioni problematiche, le fasi di un percorso risolutivo, secondo modelli proposti e attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e consoni.</p> <p>Esprime una quantità di informazioni/concetti congrua che comunica in modo chiaro, con un repertorio lessicale specifico appropriato.</p> <p>Mostra un livello globale di acquisizione degli apprendimenti BUONO - (INTERMEDIO).</p>
LIVELLO BUONO	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO VALUTAZIONE <u>DISCRETO 7/10</u>
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a si mostra quasi sempre rispettoso delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE	Rivela moderata motivazione allo studio: mostra atteggiamenti di interesse e curiosità contenuti , nonché di concentrazione, attenzione e dedizione quasi sempre regolari-misurati .
PROGETTARE	Riconosce generalmente le proprie capacità e inizia a saperle gestire; fa notare progressi lievi sul piano culturale, personale e sociale avvalendosi limitatamente dei suggerimenti forniti dal docente.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo lineare ; applica un procedimento operativo per gli apprendimenti autonomo in contesti semplici .
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Palesa una globale capacità di comprensione, assimilazione, analisi, riconoscimento, confronto delle informazioni. Utilizza nel complesso le conoscenze assimilate e le abilità sia per pianificare e realizzare prodotti discreti , sia per individuare, nelle situazioni problematiche, le fasi note di un percorso risolutivo già sperimentato secondo una sequenza ordinata di procedimenti logici
RISOLVERE PROBLEMI	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Esprime una quantità di informazioni/concetti adeguata/ per lo più adeguata che comunica in modo confacente con un repertorio lessicale specifico contenuto .
COMUNICARE	Mostra un livello globale di acquisizione degli apprendimenti SOSTANZIALE - (BASE) .
LIVELLO DISCRETO	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO VALUTAZIONE <u>SUFFICIENTE 6/10</u>
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a si mostra poco rispettoso delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE	Rivela essenziale motivazione allo studio: mostra atteggiamenti di interesse e curiosità appena accettabili – settoriali , nonché di concentrazione, attenzione e dedizione limitati–superficiali .
PROGETTARE	Si avvia ad identificare i propri punti di forza e punti di debolezza e cerca di gestirli avvalendosi solo a volte e parzialmente dei suggerimenti forniti dai docenti, facendo notare progressi minimi sul piano culturale, personale e sociale.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo elementare ; applica un procedimento operativo per gli apprendimenti approssimativo - meccanico .
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Palesa una basilare-mnemonica acquisizione degli apprendimenti e una limitata capacità di analisi, assimilazione, riconoscimento, confronto, delle informazioni. Utilizza parzialmente le conoscenze apprese sia per realizzare prodotti semplici , sia per individuare, nelle situazioni problematiche elementari, le fasi note di un percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.
RISOLVERE PROBLEMI	Esprime una quantità di informazioni/concetti che comunica in modo schematico con un repertorio lessicale specifico minimo ; altresì produce materiali e fa notare progressi limitati sul piano culturale, personale e sociale.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Mostra un livello globale di sviluppo dell'apprendimento sommario INCERTO - (INIZIALE)
COMUNICARE	Riporta criticità nell'area...../ nelle capacità di
LIVELLO SUFFICIENTE	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO VALUTAZIONE NON SUFFICIENTE 5/10
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a non si mostra rispettoso delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE	Rivela motivazione allo studio labile, nonostante le varie sollecitazioni provenienti dall'ambiente scolastico; mostra atteggiamenti di interesse e curiosità settoriali, nonché di concentrazione, attenzione e dedizione fugaci.
PROGETTARE	Si dedica superficialmente alla individuazione dei propri punti di forza e punti di debolezza e pertanto non presta attenzione ai suggerimenti dati dai docenti per poterli gestire, facendo notare progressi inconsistenti sul piano culturale, personale e sociale.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo non sempre accettabile; applica un procedimento operativo per gli apprendimenti insicuro e non autonomo.
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Palesa parziali capacità di assimilazione, analisi, riconoscimento, confronto delle informazioni, che concorrono alla realizzazione di semplici prodotti non completi e all'individuazione parziale, nelle situazioni problematiche, delle fasi basilari di un percorso risolutivo.
RISOLVERE PROBLEMI	Esprime una quantità di informazioni/concetti frammentaria che comunica in modo insicuro con un repertorio lessicale specifico inadeguato; altresì produce materiali non completi e fa notare progressi inconsistenti sul piano culturale, personale e sociale.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Mostra un livello globale di sviluppo dell'apprendimento lacunoso.
COMUNICARE	Riporta criticità nell'area/nelle abilità di.....
LIVELLO NON SUFFICIENTE	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE DEL PROCESSO – VALUTAZIONE NON SUFFICIENTE 4/10
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno/a non si mostra mai rispettoso delle regole che promuovono una sana e proficua convivenza.
IMPARARE AD IMPARARE	Rivela motivazione allo studio del tutto assente , nonostante le varie sollecitazioni provenienti dall'ambiente scolastico; mostra atteggiamenti di disinteresse e mancata curiosità verso la maggior parte delle proposte, nonché di concentrazione, attenzione e dedizione particolarmente labili.
PROGETTARE	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Non si dedica alla individuazione dei propri punti di forza e punti di debolezza e pertanto non è disponibile ad accettare suggerimenti forniti dai docenti facendo notare l'assenza totale di progressi sul piano culturale, personale e sociale.
ACQUISIRE ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Procede nell'organizzazione del contesto di apprendimento e nell'uso di strumenti informativi in modo del tutto inadeguato ; applica un procedimento operativo per gli apprendimenti completamente improprio .
RISOLVERE PROBLEMI	Palesa gravi carenze nell'acquisizione degli apprendimenti: non dispone di conoscenze per realizzare semplici prodotti, per individuare, nelle situazioni problematiche, le fasi minime di un percorso risolutivo, né può tentare soluzioni adatte.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Esprime una quantità di informazioni/concetti che comunica in modo molto confuso con un repertorio lessicale specifico assente e produce materiali non consoni .
COMUNICARE	Mostra un livello globale di sviluppo dell'apprendimento gravemente lacunoso - Riporta significative criticità.
LIVELLO GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE	