



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CBIC827007

BARANELLO "G. BARONE"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo di Baranello accoglie alunni provenienti da 11 comuni diversi, appartenenti a realtà connotate da un tessuto economico, sociale e culturale abbastanza simile. Ciò determina la possibilità di programmare iniziative simili per i diversi contesti configurando la scuola come agenzia formativa privilegiata chiamata ad offrire ulteriori opportunità formative mediante un'apertura che vada oltre le ore curricolari. Gli alunni con cittadinanza non italiana incidono del 2,05%. Il contesto di provenienza e le caratteristiche dell'utenza hanno sinora determinato la partecipazione della scuola a progetti quali "Aree a rischio".</p>	<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso. La maggior parte della popolazione scolastica ha un background medio-basso.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'area in cui si trova ad operare l'Istituto è situata nel Molise centrale, che presenta una morfologia prevalentemente collinare e montuosa caratterizzata, soprattutto nella stagione invernale, da un clima rigido e da frequenti precipitazioni di carattere nevoso che rendono spesso difficoltose le comunicazioni. La popolazione scolastica dell'Istituto comprensivo "G. Barone" risiede solo in minima parte nei centri abitati, mentre la maggior parte è distribuita nelle campagne circostanti. Tale popolazione confluisce nei rispettivi edifici scolastici con l'attivazione di una rete di trasporto organizzata dagli enti locali, che utilizzano scuolabus comunali e pullman di linea talvolta anche in base ad accordi di rete tra i vari comuni, al fine di minimizzare i disagi e massimizzare le risorse presenti sul territorio. Si sottolinea, tuttavia, la disponibilità di alcuni sindaci e di alcune amministrazioni comunali per favorire, quanto più possibile, l'utilizzazione dei trasporti al fine di sostenere la qualità dell'offerta formativa promossa dalla scuola. Gli enti locali sostengono in vario modo le attività della scuola (contributi diretti per l'acquisto di materiali per le pulizie e per i registri; stipula di progetti con il Coni per la realizzazione di attività di educazione fisica per la scuola dell'infanzia; finanziamento dello sportello di ascolto). Ulteriore risorsa risulta essere il patrimonio storico culturale del territorio.</p>	<p>Difficoltoso è l'ampliamento dell'offerta formativa quando si devono effettuare uscite didattiche o attività extracurricolari a causa dei vincoli posti dai comuni in relazione al numero di uscite da effettuare e/o alla sovvenzione a carico delle famiglie. Ciò è imputabile alle ristrettezze economiche in cui versano i comuni.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CBIC827007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	71.396,00	0,00	2.490.188,00	176.052,00	0,00	2.737.636,00
STATO	Gestiti dalla scuola	90.915,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	90.915,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	6.682,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.682,00
COMUNE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
REGIONE		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:CBIC827007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,5	0,0	87,8	6,2	0,0	96,6
STATO	Gestiti dalla scuola	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	5,0	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0	56,0	48,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	20,0	90,2	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0	54,2	53,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	73,8	71,8	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	2,1	4,9
--	-----	-----	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CBIC827007
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CBIC827007
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CBIC827007
Concerti	0
Magna	2

Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CBIC827007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CBIC827007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CBIC827007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Le risorse economiche della scuola sono quelle statali, altre risorse sono quelle provenienti dai PON. Le scuole sono nuove o ristrutturate da poco rispettando le normative di sicurezza e antisismiche tutte con una buona viabilità stradale. I laboratori sono aule non molto grandi adattate a tale scopo.	Difficoltoso è l'ampliamento dell'offerta formativa quando si devono effettuare uscite didattiche o attività extracurricolari a causa dei vincoli posti dai comuni in relazione al numero di uscite da effettuare e/o alla sovvenzione a carico delle famiglie. Ciò è imputabile alle ristrettezze economiche in cui versano i comuni.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAMPOBASSO	36	95,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
MOLISE	48	96,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,3	4,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		6,3	12,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		37,5	33,3	24,5
Più di 5 anni	X	50,0	50,0	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	29,2	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	25,0	20,8	22,5
Da più di 3 a 5 anni		18,8	20,8	22,4
Più di 5 anni		31,3	29,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	86,7	82,6	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8

A.A. facente funzione		6,7	13,0	28,8
-----------------------	--	-----	------	------

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,8	8,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,9	16,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	5,7
Più di 5 anni	X	82,4	76,0	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	24,0	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,8	20,0	16,8
Da più di 3 a 5 anni		17,6	20,0	10,0
Più di 5 anni	X	47,1	36,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CBIC827007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CBIC827007	88	88,0	12	12,0	100,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	3.969	83,5	784	16,5	100,0
MOLISE	5.279	83,0	1.081	17,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CBIC827007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CBIC827007			24	33,3	21	29,2	27	37,5	100,0
- Benchmark*									
CAMPOBASSO	107	3,2	702	20,8	1.161	34,5	1.399	41,5	100,0
MOLISE	137	3,0	911	20,2	1.560	34,5	1.910	42,3	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	8,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	18,4	16,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,9	15,5	10,1
Più di 5 anni	38	100,0	58,4	59,8	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,7	8,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,1	22,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	22,5	19,4	11,7
Più di 5 anni	19	100,0	54,7	49,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CBIC827007	9	5	7
- Benchmark*			
MOLISE	8	5	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,8	12,8	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	3,3	4,3	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	24,6	22,3	8,3

Più di 5 anni	3	100,0	57,4	60,6	63,4
---------------	---	-------	------	------	------

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,6	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0		6,7	7,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0		13,5	15,8	7,4
Più di 5 anni	0		71,2	67,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	15,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	0,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		12,5	7,7	7,7
Più di 5 anni	0		87,5	76,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
CBIC827007	4	1	5	
	- Benchmark*			
MOLISE	14	1	11	
ITALIA	17	2	13	

Opportunità	Vincoli
<p>Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria ci sono numerosi docenti a tempo indeterminato. Un terzo dei docenti di scuola primaria risulta laureato. Una buona parte del personale possiede le certificazioni linguistiche e informatiche, richieste anche negli avvisi pubblici diramati dalla scuola per la chiamata per competenze. Nei sopracitati ordini di scuola la maggior parte del personale è stabile. Il corpo docente, la cui età media si aggira intorno ai 50 anni, è abbastanza motivato e mostra di apprezzare, per lo più, la formazione e l'aggiornamento professionale previsti nel piano triennale dell'offerta formativa ed attuati nel corrente</p>	<p>La presenza di docenti di sostegno non di ruolo o titolari in altre sedi, quindi incaricati con assegnazioni provvisorie, non consente di rispondere al meglio ai bisogni degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali è molto importante la continuità educativa e didattica. Medesima situazione si registra per il personale di scuola secondaria di primo grado.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CBIC827007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CAMPOBASSO	99,8	99,8	99,9	99,9	99,8	99,5	99,9	100,0	99,9	99,9
MOLISE	99,9	99,7	99,9	99,9	99,8	99,5	100,0	100,0	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CBIC827007	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CAMPOBASSO	98,1	98,9	98,2	97,5
MOLISE	98,2	99,1	98,6	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
CBIC827007	6,9	44,8	27,6	15,5	3,4	1,7	12,3	31,6	22,8	26,3	7,0	0,0	
- Benchmark*													
CAMPOBASSO	22,6	28,5	22,7	16,7	5,5	4,1	22,6	25,1	25,8	17,0	5,0	4,5	
MOLISE	21,8	28,4	22,9	16,9	5,2	4,9	21,5	25,8	24,5	17,8	5,4	5,0	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CBIC827007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAMPOBASSO	0,0	0,0	0,2
MOLISE	0,0	0,0	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CBIC827007	1,8	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAMPOBASSO	0,8	0,5	0,5
MOLISE	1,1	0,6	0,5
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CBIC827007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAMPOBASSO	0,8	0,9	0,7
MOLISE	1,1	0,9	0,7
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato e' superiore per la fascia relativa all' 8 .	La quota di studenti collocata nella fascia del 9, 10 e 10 e Lode è inferiore ai riferimenti nazionali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato e' superiore per la fascia relativa all' 8 o pari ai riferimenti nazionali, mentre è inferiore per il 9 e il 10 e 10 e lode.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CBIC827007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,8	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,0	↑	↑	↑	n.d.
CBEE827019 - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE827019 - 2 A	66,3	↑	↑	↑	n.d.
CBEE82703B - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82703B - 2 A	62,8	↑	↑	↑	n.d.
CBEE82704C - Plesso	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82704C - 2 A	52,5	↓	↔	↓	n.d.
CBEE82705D - Plesso	47,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82705D - 2 A	47,1	↓	↓	↓	n.d.
CBEE82706E - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82706E - 2 A	74,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		64,1	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,8	↔	↑	↑	1,5
CBEE82702A - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82702A - 5 A	58,8	↓	↔	↓	-1,3
CBEE82704C - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82704C - 5 A	61,8	↓	↑	↔	3,7
CBEE82705D - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82705D - 5 A	57,0	↓	↓	↓	0,1
CBEE82706E - Plesso	70,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82706E - 5 A	70,1	↑	↑	↑	4,0
Riferimenti		197,7	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,9	↔	↔	↓	-3,1
CBMM827018 - Plesso	195,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM827018 - 3 A	195,6	↔	↔	↓	-1,4
CBMM82704B - Plesso	191,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM82704B - 3 A	191,7	↓	↓	↓	-1,5
CBMM82705C - Plesso	193,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM82705C - 3 A	193,3	↔	↔	↓	-4,2

Istituto: CBIC827007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,7				n.d.
CBEE827019 - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE827019 - 2 A	54,8				n.d.
CBEE82703B - Plesso	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82703B - 2 A	73,4				n.d.
CBEE82704C - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82704C - 2 A	64,9				n.d.
CBEE82705D - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82705D - 2 A	48,2				n.d.
CBEE82706E - Plesso	79,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82706E - 2 A	79,9				n.d.
Riferimenti		61,4	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,1				0,6
CBEE82702A - Plesso	52,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82702A - 5 A	52,0				-6,2
CBEE82704C - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82704C - 5 A	70,9				15,1
CBEE82705D - Plesso	47,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82705D - 5 A	47,0				-8,0
CBEE82706E - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82706E - 5 A	70,2				7,3
Riferimenti		194,0	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,6				2,3
CBMM827018 - Plesso	199,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM827018 - 3 A	199,8				1,3
CBMM82704B - Plesso	190,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM82704B - 3 A	190,9				-2,3
CBMM82705C - Plesso	208,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM82705C - 3 A	208,5				11,1

Istituto: CBIC827007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,3	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,0				n.d.
CBEE82702A - Plesso	48,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82702A - 5 A	48,5				n.d.
CBEE82704C - Plesso	87,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82704C - 5 A	87,0				n.d.
CBEE82705D - Plesso	49,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82705D - 5 A	49,0				n.d.
CBEE82706E - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82706E - 5 A	61,8				n.d.
Riferimenti		193,3	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,0				n.d.
CBMM827018 - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM827018 - 3 A	197,0				n.d.
CBMM82704B - Plesso	192,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM82704B - 3 A	192,0				n.d.
CBMM82705C - Plesso	194,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM82705C - 3 A	194,7				n.d.

Istituto: CBIC827007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,8				n.d.
CBEE82702A - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82702A - 5 A	59,6				n.d.
CBEE82704C - Plesso	90,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82704C - 5 A	90,7				n.d.
CBEE82705D - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82705D - 5 A	66,7				n.d.
CBEE82706E - Plesso	81,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE82706E - 5 A	81,9				n.d.
Riferimenti		197,8	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,6				n.d.
CBMM827018 - Plesso	189,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM827018 - 3 A	189,1				n.d.
CBMM82704B - Plesso	194,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM82704B - 3 A	194,7				n.d.
CBMM82705C - Plesso	189,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM82705C - 3 A	189,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CBEE82702A - 5 A	40,0	60,0
CBEE82704C - 5 A	0,0	100,0
CBEE82705D - 5 A	33,3	66,7
CBEE82706E - 5 A	15,4	84,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	26,5	73,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CBEE82702A - 5 A	30,0	70,0
CBEE82704C - 5 A	0,0	100,0
CBEE82705D - 5 A	11,1	88,9
CBEE82706E - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,8	88,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CBMM827018 - 3 A	12,0	32,0	20,0	28,0	8,0
CBMM82704B - 3 A	12,5	31,2	37,5	12,5	6,2
CBMM82705C - 3 A	20,0	13,3	46,7	13,3	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,3	26,8	32,1	19,6	7,1
Molise	11,9	24,4	33,2	20,9	9,6
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CBMM827018 - 3 A	8,0	28,0	28,0	28,0	8,0
CBMM82704B - 3 A	31,2	12,5	31,2	12,5	12,5
CBMM82705C - 3 A	26,7	6,7	26,7	13,3	26,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,6	17,9	28,6	19,6	14,3
Molise	17,1	27,5	27,0	17,6	10,7
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CBMM827018 - 3 A	0,0	56,0	44,0
CBMM82704B - 3 A	0,0	43,8	56,2
CBMM82705C - 3 A	0,0	57,1	42,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	52,7	47,3
Molise	2,3	49,3	48,4
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CBMM827018 - 3 A	8,0	24,0	68,0
CBMM82704B - 3 A	6,2	18,8	75,0
CBMM82705C - 3 A	20,0	13,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,7	19,6	69,6
Molise	3,3	22,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CBEE82702A - 5 A	4	2	0	2	3	3	2	2	1	2
CBEE82704C - 5 A	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1
CBEE82705D - 5 A	2	2	1	2	1	4	3	0	1	1
CBEE82706E - 5 A	1	3	0	2	7	0	2	2	3	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CBIC827007	22,9	20,0	2,9	22,9	31,4	20,0	20,0	14,3	17,1	28,6
Molise	21,0	13,8	14,7	20,0	30,6	18,2	19,2	14,3	15,9	32,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CBIC827007	29,2	70,8	37,1	62,9
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CBIC827007	7,6	92,4	28,5	71,5
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CBIC827007	31,3	68,7	26,0	74,0
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CBIC827007	0,2	99,8	3,5	96,5
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CBIC827007	0,5	99,5	0,5	99,5
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Risultati superiori o pari ai riferimenti sia nella primaria (classi quinte) che nella secondaria di I grado. I punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, ma superiori (in alcuni casi) a quelli nazionali e del Sud.	Risultati inferiori ai riferimenti per le classi quinte della primaria e le classi della Secondaria di I grado per la matematica. Risultati inferiori ai riferimenti per le classi seconde della primaria e per italiano.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza	Mancano strumenti comuni realmente efficaci per

<p>raggiunto dagli alunni dell'Istituto è in via di incremento grazie alle azioni previste nel PdM ed attuate durante lo scorso ed il corrente anno scolastico, quali in particolare i percorsi di potenziamento della lingua inglese e di competenze digitali. Più precisamente: è aumentata la percentuale di alunni che si sono collocati al livello (B) della certificazione delle competenze della lingua inglese; è aumentata anche la percentuale di alunni che si sono collocati al livello (A) per l'inglese, l'ambito matematico scientifico ed il digitale. I docenti progettano percorsi comuni e trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave, realizzando la valutazione mediante compiti di realtà. La certificazione delle competenze chiave rimanda al modello sperimentale di certificazione delle competenze (al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione) adottato sin dall'anno scolastico 2015/2016. Nell'Istituto si lavora sulle competenze sociali e civiche anche attraverso percorsi di formazione sull'educazione alla legalità ed interventi con specialisti (ad esempio psicologi) finalizzati allo sviluppo, negli alunni, di adeguate capacità socio-relazionali.</p>	<p>verificare, nel percorso scolastico (nei tre ordini di scuola), l'acquisizione delle competenze (griglie di osservazione del comportamento, indicatori, questionari, ecc.).</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola lavora su tutte le competenze chiave. La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave innestando la propria azione didattica al curricolo verticale di istituto. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				58,85	53,18	53,65	
CBIC827007	CBEE82702A	B	61,41	↓	↔	↔	83,33
CBIC827007	CBEE82703B	A	32,32	↓	↓	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82704C	A	57,35	↓	↓	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82705D	A	60,13	↓	↔	↓	90,00
CBIC827007	CBEE82706E	A	71,87	↑	↑	↑	100,00
CBIC827007			63,67	↔	↑	↑	91,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,35	55,96	56,64	
CBIC827007	CBEE82702A	B	53,28	↓	↓	↓	75,00
CBIC827007	CBEE82703B	A	41,03	↓	↓	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82704C	A	76,92	↑	↑	↑	100,00
CBIC827007	CBEE82705D	A	48,46	↓	↓	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82706E	A	71,76	↑	↑	↑	100,00
CBIC827007			59,41	↔	↑	↑	91,89

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CBIC827007	CBEE827019	A	194,16	↔	↔	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82702A	B	197,47	↔	↑	↓	91,67
CBIC827007	CBEE82703B	A	201,11	↔	↑	↑	100,00
CBIC827007	CBEE82704C	A	222,20	↑	↑	↑	83,33
CBIC827007	CBEE82705D	A	191,72	↓	↓	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82706E	A	189,95	↓	↓	↓	100,00
CBIC827007				↔	↔	↓	97,22

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CBIC827007	CBEE827019	A	200,64	↑	↑	↔	100,00
CBIC827007	CBEE82702A	B	202,26	↑	↑	↑	91,67
CBIC827007	CBEE82703B	A	212,71	↑	↑	↑	100,00
CBIC827007	CBEE82704C	A	233,40	↑	↑	↑	83,33
CBIC827007	CBEE82705D	A	190,91	↔	↔	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82706E	A	205,98	↑	↑	↑	100,00
CBIC827007				↑	↑	↑	97,22

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CBIC827007	CBEE827019	A	194,64	↔	↑	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82702A	B	208,67	↑	↑	↑	91,67
CBIC827007	CBEE82703B	A	199,54	↑	↑	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82704C	A	225,94	↑	↑	↑	83,33
CBIC827007	CBEE82705D	A	192,04	↔	↔	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82706E	A	189,98	↔	↔	↓	100,00
CBIC827007				↔	↑	↓	97,22

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CBIC827007	CBEE827019	A	188,08	↓	↓	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82702A	B	205,38	↑	↑	↑	91,67
CBIC827007	CBEE82703B	A	197,31	↔	↔	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82704C	A	218,32	↑	↑	↑	83,33
CBIC827007	CBEE82705D	A	194,69	↔	↔	↓	100,00
CBIC827007	CBEE82706E	A	192,21	↓	↓	↓	100,00
CBIC827007				↔	↔	↓	97,22

Punti di forza

Gli alunni della scuola primaria, nella maggior parte dei casi, conseguono esiti positivi nella scuola secondaria di primo grado. Il consiglio orientativo, seguito da circa il 60% degli alunni, è efficace, ma la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata in percentuale è leggermente al di sotto della media nazionale.

Punti di debolezza

Sinora non è stato effettuato alcun confronto formale, ufficiale e statistico tra gli esiti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, così come tra quest'ultima e la scuola secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,0	97,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	76,0	76,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,0	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,0	29,4	32,7
Altro	No	0,0	5,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,0	96,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	75,9	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	86,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	25,0	20,7	30,9
Altro	No	5,0	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,0	97,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	92,0	94,1	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	56,0	52,9	70,4
Programmazione per classi parallele	No	68,0	70,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	64,0	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	56,0	58,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,0	91,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,0	61,8	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,0	61,8	57,9
Altro	No	0,0	0,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,0	93,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	55,0	51,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	40,0	51,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	75,0	82,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	45,0	51,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	93,1	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	55,0	51,7	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	60,0	55,2	63,6
Altro	No	0,0	0,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	64,0	73,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,0	64,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	44,0	52,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,0	79,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	65,0	65,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	55,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	10,3	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Durante l'anno scolastico 2017/2018 è stata confermata, dalla funzione strumentale preposta e dalla relativa commissione, l'impostazione del curricolo verticale per competenze (con i traguardi di competenza da acquisire in ciascun anno e le competenze europee) che l'Istituto ha adottato a partire dall'anno scolastico 2016/2017, apportando delle modifiche, per quanto concerne la scuola secondaria di primo grado, relative ai traguardi di competenze disciplinari. Alla luce delle nuove normative, per rilanciare e rafforzare le attività legate ai temi della Cittadinanza e Costituzione, nel curricolo sono state inserite indicazioni sul loro senso e significato. Il curricolo di scuola è stato declinato nelle singole progettazioni e all'interno del PTOF tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti ed in particolar modo delle esigenze del territorio e della realtà socio-culturale in cui la scuola opera. Il suddetto curricolo è pubblicato sul sito dell'Istituto Comprensivo.</p>	<p>Nella scuola non sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica non viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. Nonostante ci sia stata da parte della funzione strumentale (PTOF e autovalutazione) e della sua commissione la proposta di attivare quanto sopra riportato, non si è passati alla fase attuativa.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le</p>

abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,8	97,0	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	12,5	9,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	96,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	60,0	65,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	3,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	10,0	6,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	62,5	63,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	6,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	80,0	86,2	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,0	89,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	3,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,0	3,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	100,0	94,5
Classi aperte	Si	83,3	81,8	70,8
Gruppi di livello	Si	70,8	69,7	75,8
Flipped classroom	Si	54,2	45,5	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	12,1	32,9
Metodo ABA	No	20,8	18,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	Si	29,2	33,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,1	94,1
Classi aperte	Si	60,0	69,0	57,5
Gruppi di livello	Si	80,0	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	75,0	62,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	6,9	23,0

Metodo ABA	No	5,0	6,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	4,3
Altro	Sì	25,0	31,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,3	9,1	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,2	51,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	18,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,5	9,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	58,3	48,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	83,3	84,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	8,3	9,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,8	24,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	21,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	54,2	54,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,8	27,3	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,0	3,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	55,0	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,0	17,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	35,0	24,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	70,0	65,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,0	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	20,0	20,7	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	27,6	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,0	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	35,0	37,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	24,1	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	34,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario adottato è quello standard (lezioni di 60 minuti). L'articolazione dello stesso è funzionale sia alle esigenze di apprendimento degli studenti che alle necessità degli enti locali, che devono predisporre servizi di trasporto per gli alunni dei vari ordini di scuola in orari coincidenti. Tutti i plessi possiedono la rete wireless ed ogni plesso dispone di almeno una lavagna interattiva multimediale. L'Istituto ha acquistato ulteriori LIM nonché laboratori digitali mobili grazie all'assegnazione dei fondi ottenuti con i progetti PON. Il Collegio docenti ha deliberato forme di flessibilità didattica e organizzativa per rispondere al meglio alle esigenze del contesto e degli alunni.</p>	<p>I momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche vanno intensificati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione degli spazi risponde in modo buono alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza da tutte le classi. A scuola ci sono alcuni momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche che dovranno essere intensificati. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,0	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	60,0	55,9	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	68,0	70,6	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,0	50,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,0	38,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,0	32,4	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,0	86,2	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	55,0	51,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	70,0	72,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	51,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,0	58,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,0	34,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,0	87,9	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	84,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,0	45,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,0	85,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,0	89,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	46,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,8	69,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	87,5	75,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,7	39,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	58,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,0	39,4	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	75,0	75,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	78,9	75,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	84,2	71,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,6	46,4	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	63,2	67,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	52,6	42,9	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,9	78,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	92,0	91,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,0	26,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	0,0	7,4
Organizzazione di corsi di	No	52,0	50,0	25,9

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	17,6	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	23,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,0	5,9	22,1
Altro	No	8,0	11,8	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	89,7	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	24,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,0	17,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	55,0	62,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	24,1	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	34,5	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,0	10,3	29,5
Altro	No	10,0	13,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,0	88,2	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,0	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	32,0	32,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	68,0	61,8	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,0	23,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,0	67,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	68,0	73,5	58,0
Altro	No	4,0	8,8	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,0	89,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	34,5	37,8

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	65,0	58,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,0	86,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	31,0	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	69,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	80,0	82,8	82,0
Altro	No	5,0	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività progettuali e corsi di formazione per i docenti finalizzati a favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (come previsto anche nel PTOF). Gli insegnanti si impegnano nella ricerca e nell'utilizzazione di modelli (PEI e PDP) e metodologie condivise che favoriscano una didattica inclusiva. Ci si avvale anche del supporto del CTS tanto in relazione alla concessione di sussidi didattici quanto in merito alla formazione dei docenti. La scuola collabora con le amministrazioni locali per favorire l'integrazione degli alunni immigrati. Partecipa, altresì, ai progetti "Aree a Rischio" per l'inclusione, la prevenzione del disagio e la promozione del benessere degli alunni stranieri, anche in rete con altri istituti comprensivi del territorio. È stato ottenuto, un finanziamento all'interno dei PON finalizzato all'inclusione sociale ed alla lotta al disagio ma una scuola non ha rispettato l'accordo di rete firmato inizialmente. Per gli alunni stranieri la scuola realizza, anche a livello curricolare, progetti atti a favorire l'intercultura. Nel tempo dette iniziative hanno promosso la valorizzazione delle diversità e inciso positivamente sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Annualmente viene approvato dal Collegio dei Docenti il PAI, sottoposto periodicamente a verifica.</p>	<p>In generale, le attività didattiche sono accettabili, ma ci sono aspetti da migliorare. Le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali non sempre sono disposte a riconoscere le difficoltà dei figli e ad autorizzare la predisposizione di piani educativi personalizzati. Talvolta le difficoltà di accoglienza verso gli alunni stranieri sono dovute alla mancanza di mediatori culturali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono accettabili, ma ci sono aspetti da migliorare. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,0	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,0	76,5	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,1	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,0	76,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,0	73,5	74,6
Altro	No	0,0	0,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,0	89,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,0	72,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,0	86,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,0	86,2	71,9
Altro	No	10,0	6,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la	No	55,0	55,2	53,6

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,0	13,8	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,0	6,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	27,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,0	17,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,0	6,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,0	6,9	1,5
Altro	Sì	5,0	13,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	90,0	86,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	30,0	34,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	85,0	72,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,0	82,8	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	34,5	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	75,0	62,1	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	100,0	96,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	13,8	13,7
Altro	Sì	20,0	24,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
CBIC827007	0,4	8,0	11,7	23,6	0,7	14,3	24,3	17,3

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CBIC827007	89,7	10,3
CAMPOBASSO	75,3	24,7
MOLISE	75,7	24,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CBIC827007	92,0	83,3
- Benchmark*		
CAMPOBASSO	97,5	86,1
MOLISE	97,0	86,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola all'inizio dell'anno scolastico ha realizzato incontri formali tra i docenti delle classi ponte per la programmazione delle attività di continuità e per lo scambio di informazioni sugli alunni. Nel corso dell'anno la Funzione Strumentale, unitamente alla Commissione preposta per la cura del Curricolo ha elaborato un documento informativo di passaggio tra i vari ordini. Gli interventi realizzati risultano efficaci. Nell'anno scolastico 2018/19 la commissione continuità ha integrato alcuni punti del curricolo verticale (per quanto concerne la scuola secondaria).</p>	<p>La collaborazione tra docenti di ordini diversi non sempre è costante ed efficace.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio</p>

orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate. E' prevista la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi, ma non sempre è attuata. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	8,7	6,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	15,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,1	31,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,5	46,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	5,0	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	17,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	34,5	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,0	44,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	17,4	28,1	30,8
>25% - 50%		39,1	37,5	37,8
>50% - 75%		30,4	25,0	20,0
>75% - 100%		13,0	9,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	20,0	31,0	31,3
>25% - 50%		40,0	37,9	36,7
>50% - 75%		25,0	17,2	21,0
>75% - 100%		15,0	13,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	11,8	12,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	684,1	2.289,6	2.870,4	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	28,0	50,2	64,9	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	25,0	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	25,0	25,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	18,8	16,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	18,8	16,7	42,2
Lingue straniere	No	25,0	41,7	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	31,3	25,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	43,8	54,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	31,3	29,2	25,4
Sport	No	6,3	4,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,3	4,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	29,2	19,9
Altri argomenti	No	18,8	16,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha definito la missione e la visione previste nel PTOF e queste sono state condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio per mezzo di incontri. La scuola non utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche non sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>	<p>Le Responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche non vengono rispettate.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La</p>

maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione previste nel PTOF e queste sono state condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio per mezzo di incontri. La scuola non utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche non sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	55,6	61,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,2	19,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,2	19,2	22,7
Altro		0,0	0,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,3	3,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO
	Nr.	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	12,2	7,2

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	20,0	18,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	6,7	6,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	0,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,7	6,1	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	18,3	13,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,3	7,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	15,0	15,9	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,0	4,9	7,1
Altro	0	0,0	18,3	15,9	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	56,7	47,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,0	29,3	33,5
Rete di scopo	0	0,0	16,7	13,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,0	3,7	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	6,7	6,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	100,0	53,3	43,9	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	15,0	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	11,7	8,5	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	1,2	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,3	12,2	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,2	5,5	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	45.0	67,2	29,8	22,3	19,6
Scuola e lavoro			2,1	2,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa					3,3
Valutazione e miglioramento			1,6	1,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	11.0	16,4	6,7	4,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,3	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	11.0	16,4	9,3	9,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,0	3,2	6,8
Altro			34,5	25,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,2	2,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	30,6	28,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	3,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,3	13,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,0	4,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,5	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	10,2	7,5	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,9

Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,2	9,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,2	9,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	1,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,1	7,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,1	3,0	5,2
Altro	0	0,0	8,2	9,0	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC827007		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	30,6	34,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	10,2	9,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,2	10,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	26,5	29,9	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,4	16,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	77,8	73,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,8	76,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	66,7	61,5	57,8
Accoglienza	Sì	77,8	76,9	74,0

Orientamento	Sì	88,9	80,8	77,9
Raccordo con il territorio	No	66,7	57,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,2	96,2
Temi disciplinari	No	33,3	26,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	27,8	26,9	37,8
Continuità	Sì	94,4	92,3	88,3
Inclusione	Sì	100,0	100,0	94,6
Altro	No	33,3	34,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,2	10,4	13,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14,6	19,2	19,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	10,5	7,8	9,1
Accoglienza	7,3	7,9	9,5	8,7
Orientamento	12,2	8,5	7,7	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	4,1	2,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	12,2	9,5	8,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	3,6	2,8	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	2,1	2,4	7,1
Continuità	12,2	8,7	9,4	8,2
Inclusione	29,3	12,8	13,9	10,3
Altro	0,0	2,6	3,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità.</p>	<p>Corsi di formazione inerenti le priorità del PdM. Progetti curricolari ed extracurricolari inerenti le priorità del PdM. Condivisione di materiale didattico di vario tipo tra gli insegnanti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola propone il monitoraggio delle esigenze formative del personale mediante appositi questionari. Sono stati promossi percorsi di formazione/aggiornamento secondo il Piano annuale di formazione e aggiornamento approvato dal Collegio dei docenti. Sono stati trattati i seguenti argomenti: TECNOLOGIE INTEGRATE ALLA DIDATTICA, INCLUSIONE, DIDATTICA PER COMPETENZE, CODING e SICUREZZA. Anche il personale ATA è coinvolto in iniziative di formazione ministeriali. La qualità delle iniziative di formazione promosse risulta buona, con ricadute sull'attività didattica in quanto, proprio a seguito della formazione, vengono attivati percorsi e progetti sperimentali.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,6	3,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,8	30,8	20,4
5-6 reti		5,6	3,8	3,5
7 o più reti		61,1	61,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	66,7	69,2	72,6
Capofila per una rete		11,1	15,4	18,8
Capofila per più reti		22,2	15,4	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CBIC827007	CAMPOBASSO	MOLISE	
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	65,4	73,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	33,3	42,6	32,4
Regione	0	5,9	4,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,9	8,8	14,5
Unione Europea	1	11,8	8,8	4,0
Contributi da privati	0	2,0	1,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	41,2	33,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,8	8,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,9	8,8	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	64,7	63,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	2,9	4,6
Altro	0	17,6	16,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	19,6	19,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,5	29,4	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,7	13,2	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,0	1,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,9	4,4	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	0	2,0	1,5	10,1

disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,9	2,9	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	2,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9	4,4	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,5	1,3
Altro	1	9,8	7,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	61,1	57,7	46,3
Università	Sì	72,2	69,2	64,9
Enti di ricerca	No	5,6	11,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	38,9	42,3	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	22,2	19,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	50,0	50,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	72,2	65,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	77,8	73,1	66,2
ASL	Sì	38,9	42,3	50,1
Altri soggetti	No	5,6	7,7	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	66,7	50,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	61,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	66,7	61,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	33,3	42,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	11,1	19,2	20,2

Progetti o iniziative di orientamento	Sì	27,8	23,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	16,7	19,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	50,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,1	19,2	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	5,6	3,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	27,8	26,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	83,3	73,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	27,8	30,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	22,2	19,2	19,0
Altro	No	0,0	3,8	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	23,9	26,7	25,9	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		94,2	42,3	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		28,3	12,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CBIC827007	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	100,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	83,3	80,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	83,3	80,8	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	27,8	38,5	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,0	98,5
Altro	No	16,7	15,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono stati attivati accordi di rete e collaborazioni con altre scuole per corsi di formazione/aggiornamento, progetti, realizzazione di PON. Esiste una forte collaborazione (gratuita) con gli Enti pubblici territoriali (Comuni, Biblioteche, Corpo Forestale dello Stato, Arma dei Carabinieri, ASREM, Provincia, Coldiretti) e anche con soggetti privati che si sono messi a disposizione per laboratori formativi e per realizzare progetti di prevenzione primaria (alcolismo, tossicodipendenze, sessualità). Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>	<p>Il non rispetto dell'accordo della rete delle scuole partecipanti in fase di attuazione dei progetti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Sono stati attivati accordi di rete e collaborazioni con altre scuole per corsi di formazione/aggiornamento, progetti, realizzazione di PON. Esiste una forte collaborazione (gratuita) con gli Enti pubblici territoriali (Comuni, Biblioteche, Corpo Forestale dello Stato, Arma dei Carabinieri, ASREM, Provincia, Coldiretti) e anche con soggetti privati che si sono messi a disposizione per laboratori formativi e per realizzare progetti di prevenzione primaria (alcolismo, tossicodipendenze, sessualità). All'atto dell'iscrizione le famiglie firmano il Patto di corresponsabilità educativa (Scuola primaria e secondaria). Alcuni genitori collaborano mettendo a disposizione la loro professionalità per realizzare vari interventi educativi, partecipando attivamente alle iniziative della scuola. Nel corrente anno scolastico è stato inviato un questionario alle famiglie sull'offerta formativa. L'Istituto utilizza un sito dedicato per la diffusione delle informazioni necessarie ai genitori, che</p>

visionano on-line i documenti di valutazione dei propri figli, le comunicazioni scuola.famiglia, i regolamenti, gli articoli inerenti la vita scolastica.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

innalzamento delle competenze matematiche e scientifico- tecnologiche.

Traguardo

Aumentare del 20% il numero degli alunni che si collocano nella fascia alta (livello A-B) della scheda ministeriale per la certificazione delle competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentazione del curricolo verticale disciplinare per competenze elaborato nell'anno scolastico 2015/2016. Elaborazione di un curricolo verticale di Educazione socio-affettiva a partire dalla scuola dell'infanzia. Elaborazione di un curricolo verticale per competenze trasversali. Elaborare prove comuni di verifica strutturate per la valutaz

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire mappe trasversali ed interdisciplinari delle UDA che puntino all'unitarietà dell'insegnamento/apprendimento.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare prove parallele comuni per la valutazione di abilità e conoscenze e compiti di realtà per la rilevazione delle competenze.

4. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente capace di suscitare curiosità e promuovere competenze.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare collegialmente e costruire strumenti di lavoro comuni.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti su competenze digitali, linguistiche, matematico scientifiche e socio-affettive. Formazione dei docenti su progettazione e valutazione per competenze (con particolare attenzione all'ambito linguistico, matematico e tecnologico).

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sollecitare e promuovere la collaborazione delle famiglie per la realizzazione di iniziative finalizzate alla raccolta di fondi per la scuola. Promuovere la presenza delle famiglie ai corsi di formazione ed ai seminari organizzati dalla scuola.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Costruire un nuovo curricolo verticale di italiano, matematica e lingua inglese che sappia, da un lato, rispondere alle esigenze formative degli alunni e, dall'altro, sappia allineare gli studenti ai

Traguardo

Aumentare del 20% la quota di studenti che in italiano, matematica e si collocano nella fascia media rispetto ai risultati regionali, alla macroarea sud e al livello nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire mappe trasversali ed interdisciplinari delle UDA che puntino all'unitarietà dell'insegnamento/apprendimento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare prove parallele comuni per la valutazione di abilità e conoscenze e compiti di realtà per la rilevazione delle competenze.

3. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente capace di suscitare curiosità e promuovere competenze.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare collegialmente e costruire strumenti di lavoro comuni.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formazione dei docenti su competenze digitali, linguistiche, matematico scientifiche e socio-affettive.
Formazione dei docenti su progettazione e valutazione per competenze (con particolare attenzione all'ambito linguistico, matematico e tecnologico).*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue straniere.

Traguardo

Aumentare del 30% il numero degli alunni che si collocano nella fascia alta (livello A-B) della scheda ministeriale per la certificazione delle competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire mappe trasversali ed interdisciplinari delle UDA che puntino all'unitarietà dell'insegnamento/apprendimento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare prove parallele comuni per la valutazione di abilità e conoscenze e compiti di realtà per la rilevazione delle competenze.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare l'Offerta Formativa dell'Istituto con percorsi extrascolastici di almeno 50 h finalizzati all'acquisizione della certificazione esterna di lingua inglese livello A1 e A2.

4. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente capace di suscitare curiosità e promuovere competenze.

5. Ambiente di apprendimento

Organizzare lezioni sul campo, esperienze CLIL e percorsi di full immersion linguistica in lingua inglese.

6. Continuità e orientamento

Promuovere percorsi curriculari ed extracurriculari di lingua inglese in continuità a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Sec. di I grado.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare collegialmente e costruire strumenti di lavoro comuni.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formazione dei docenti su competenze digitali, linguistiche, matematico scientifiche e socio-affettive.
Formazione dei docenti su progettazione e valutazione per competenze (con particolare attenzione all'ambito linguistico, matematico e tecnologico).*

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborare con Istituti linguistici e Associazioni del territorio per la promozione di iniziative di ampio respiro finalizzate alla valorizzazione delle competenze acquisite.

Priorità

Promozione della competenza digitale.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si collocano nella fascia alta (livello A-B) della scheda ministeriale per la certificazione delle competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentazione del curricolo verticale disciplinare per competenze elaborato nell'anno scolastico 2015/2016. Elaborazione di un curricolo verticale di Educazione socio-affettiva a partire dalla scuola dell'infanzia. Elaborazione di un curricolo verticale per competenze trasversali. Elaborare prove comuni di verifica strutturate per la valutaz

2. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente capace di suscitare curiosità e promuovere competenze.

3. Continuità e orientamento

Promuovere percorsi curricolari ed extracurricolari di lingua inglese in continuità a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Sec. di I grado.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare collegialmente e costruire strumenti di lavoro comuni.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti su competenze digitali, linguistiche, matematico scientifiche e socio-affettive. Formazione dei docenti su progettazione e valutazione per competenze (con particolare attenzione all'ambito linguistico, matematico e tecnologico).

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborare con Istituti linguistici e Associazioni del territorio per la promozione di iniziative di ampio respiro finalizzate alla valorizzazione delle competenze acquisite.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare la rilevazione dei risultati a distanza, riconoscendone l'importanza ai fini di una riflessione oggettiva e scientifica sui percorsi di apprendimento attivati dalla scuola.

Traguardo

Aumentare del 50% il numero degli istituti Superiori che riferiscono sui risultati a distanza degli alunni usciti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire mappe trasversali ed interdisciplinari delle UDA che puntino all'unitarietà dell'insegnamento/apprendimento.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare collegialmente e costruire strumenti di lavoro comuni.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere e sottoscrivere reti di scuole finalizzate alla condivisione delle ESPERIENZE e dei RISULTATI degli studenti, anche attraverso incontri di informazione/progettazione e orientamento condivisi tra docenti di gradi scolastici diversi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene che una buona formazione dei docenti (con particolare attenzione all'ambito linguistico, matematico, tecnologico e socio-affettivo), un'adeguata organizzazione della scuola, la promozione di progetti curricolari ed extracurricolari relativi alla lingua straniera, all'ambito matematico scientifico ed alle tecnologie digitali, unitamente alla sperimentazione di un curriculum verticale, disciplinare, per competenze ed all'elaborazione di curricula verticali (per competenze trasversali e di educazione socio-affettiva), insieme all'elaborazione di comuni strumenti di verifica per la valutazione delle competenze degli alunni possano contribuire positivamente al perseguimento delle priorità finali indicate, che verranno monitorate periodicamente.